



# 寿县职业中专学校

Shouxian Vocational Secondary School

## 中等职业教育质量报告 (2025 年度)



## 寿县职业中专学校质量年度报告公开形式及网址

### 公开形式：

寿县职业中专学校质量年度报告（2025 年度）在学校官方网站专栏发布

公布网址：<https://www.shouxian.gov.cn/>

附件 2

### 内容真实性责任声明

学校对 寿县职业中专学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈先云

2025 年 12 月 20 日

## 寿县职业中专学校

### 中职职业教育质量年度报告（2025）编委会

主 编：桑士军

副主编：荣 亮 陈杰

编 委：张东 夏全权 顾翀翀 刘亮 戈硕 陈俊  
张小乐 杨喆 周晓荷

## 前 言

寿县职业中专学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，聚焦高质量发展，服务淮南市产业转型升级需求，提升职业教育适应性。根据《安徽省教育厅关于做好中等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校成立工作专班，由校长任组长，其他副校长任副组长，相关处室负责人为组员，将年报编制工作责任化、具体化。通过编制和发布寿县职业中专学校（2025 年度）教育质量年度报告，系统总结和分析学校教育发展状况，回应社会对中等职业教育事业的关切。

学校以 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日期间“中等职业教育人才培养质量计分卡”和“满意度调查表”等中的数据为主要依据，对学校教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析，形成《寿县职业中专学校教育质量年度报告（2025 年度）》。报告包含基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个部分，用详实数据和典型案例，展示了 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日一学年以来，寿县职业中专学校的改革创新举措特色亮点工作，力求使质量报告成为社会各界了解学校教育发展状况的重要依据和窗口。

# 目 录

<b>1. 基本情况</b>	16
1.1 概述	16
1.2 规模结构	20
1.3 资源投入	21
1.4 师资队伍	21
典型案例 1：寿县职业中专学校“文化育人”特色简述	21
典型案例 2：寿县职业中专学校汽车运用与维修专业 “现代学徒制试点”初探	27
<b>2. 人才培养</b>	33
2.1 立德树人	33
2.1.1 三全育人	33
2.1.2 德智体美劳“五育并举”	34
典型案例 3：开展劳动教育 引领“五育并举”	34
2.2 技能成才	45
2.3 在校体验	52
2.3.1 提升满意度的教育教学举措	52
2.3.2 学校各项工作满意度调查结果	53
2.4 职业发展	54
2.4.1 就业情况	54
2.4.2 升学情况	56

典型案例 4: 校企携手, 创电商新篇, 育时代俊才	56
2.5 专业建设	58
2.6 课程建设	59
2.6.1 课程建设质量	59
2.6.2 课程思政与思政课程建设	60
2.7 三教改革	61
2.7.1 公开展示课彰显教师教学功底	61
典型案例 5: 寿县职业中专学校一体化教学改革初探	61
<b>3. 服务贡献</b>	69
3.1 服务行业企业	69
3.1.1 技术技能人才培养	69
3.1.2 建构并实施了理实一体化的人才培养模式	70
3.1.3 制定了专业人才培养方案	70
3.1.4 建立了以职业能力为本位的课程体系	70
3.1.5 完善了与现代职业教育理念相适应的教学模式	70
3.1.6 形成了多元化的评价模式	70
3.1.7 用人单位满意度	71
3.2 服务地方发展	71
3.3 服务乡村振兴	71
3.4 具有地域特色的服务	72
3.5 开展非学历培训	74
典型案例 6: 赋能区域经济 推进产教融合	75

---

典型案例 7：服务小微企业的研究与实践 .....	86
典型案例 8：非遗活态传承 产教深度融合 .....	88
<b>4. 文化传承 .....</b>	<b>93</b>
4.1 工匠精神传承 .....	93
4.2 红色基因传承 .....	94
4.3 中华优秀传统文化传承 .....	95
典型案例 9：感悟徽州文化 探寻古韵风华 .....	99
典型案例 10：寿县职业中专学校开展 “学雷锋月”系列主题活动 .....	101
<b>5. 国际合作</b>	
寿县职业中专学校国际合作发展规划——引入国际职教模式，推 进中外合作办学 .....	103
<b>6. 产教融合 .....</b>	<b>105</b>
6.1 校企合作，“双元”育人 .....	105
6.2 校企共建资源 .....	107
6.3 校企共建师资队伍 .....	109
典型案例 11：深化产教融合 转变人才培养模式 .....	111
典型案例 12：校企共建电商公司，产教互助育英才 .....	115

<b>7. 发展保障</b>	.....	117
7.1 党建引领	.....	117
7.2 政策落实	.....	119
7.3 学校治理	.....	119
7.4 质量保证体系建设	.....	120
7.5 经费投入	.....	120
典型案例 13: 寿县职业中专学校		
加强党的组织建设的几点思考	.....	122
典型案例 14: 校企合作, 转变教学模式与方法	.....	125
<b>8. 挑战与展望</b>	.....	132
8.1 面临挑战	.....	132
8.1.1 主要问题	.....	132
8.1.2 解决办法	.....	133
8.2 未来展望	.....	134
典型案例 15: 打造人文环境 构建和谐校园	.....	134

## 图 目 录

图 1	农民工培训及技能培训匾牌 .....	17
图 2	实训基地（7500 平方米） .....	18
图 3	男生公寓（带阳台、空调） .....	18
图 4	综合实训楼（60 个教室） .....	18
图 5	女生公寓（后楼 带阳台、空调） .....	19
图 6	寿县职业中专学校运动场 .....	19
图 7	校园宣传牌 .....	22
图 8	国旗下讲话（训练） .....	24
图 9	主题黑板报 .....	24
图 10	学生诚信承诺签名 .....	25
图 11	个人征信知识宣传 .....	25
图 12	志愿者在行动 .....	27
图 13	现代学徒制“师傅带徒弟”现场 .....	31
图 14	校学生会志愿者 .....	37
图 15	教师节感恩授课教师 .....	38
图 16	防溺水安全知识主题班会 .....	38
图 17	防欺凌主题班会 .....	39
图 18	学生参加“古韵寿州 舞狮争霸比赛” .....	43
图 19	幼师专业学生形体练习 .....	44
图 20	手工成果展示 .....	44
图 21	校龙舟队集训 .....	45

图22	计算机实训室	50
图 23	老师在指导学生实训	50
图 24	舞蹈实训	51
图 25	技能等级认定成绩花名册（1）	52
图 26	技能等级认定成绩花名册（2）	52
图 27	技能等级认定花名册和职业资格证书	52
图 28	学生在企业实习	57
图 29	人才培养调研	66
图 30	教学做一体化	66
图31	理学一体化（1、2）	67
图 32	学生组装拆卸发动机部件	67
图33	网络编程老师指导学生实训	68
图 34	学生在学校实训舞蹈室练习	68
图 35	学生在学校 CAD 实训室练习	69
图36	新时代文明实践大讲堂	78
图37	春节前农民工电商技能培训	78
图38	春节前农民工缝纫加工技能培训	79
图 39	残疾人职业技能培训	79
图40	农民工电脑打字员培训	90
图41	学员结业留影	90
图42	农民工电商培训	91
图43	舞狮队赛后合影	93
图44	龙舟队获奖奖牌	94

图45	导游技能大赛 .....	95
图46	儿歌弹奏技能大赛.....	95
图47	播音员技能大赛 .....	96
图48	“文明伴我行”演讲比赛.....	96
图49	学党史，强信念，跟党走.....	96
图50	学党史，强信念，跟党走.....	96
图51	寿县博物馆来校弘扬传统文化.....	98
图52	寿县职业中专学校学生舞龙舞狮表演 .....	99
图53	电子商务实训 .....	101
图54	舞蹈实训.....	101
图55	汽修实训.....	101
图56	计算机实训.....	101
图57	学生手工作品 .....	103
图58	校园文化艺术节.....	103
图59	中共安徽第一面党旗纪念园 .....	103
图60	重阳敬老 .....	103
图61	主题团课 .....	104
图62	清理校园.....	104
图63	红马甲志愿服务 .....	104
图64	多媒体学习.....	104
图65	现代学徒制工作现场.....	106
图66	学生在浙江明升集团公司实习（1） .....	108

图67	学生在浙江明升集团公司实习（2）	109
图68	学生在浙江明升集团公司实习（3）	110
图69	企业进校园对学生进行岗前培训	111
图70	向学生介绍校企合作模式	113
图71	计算机课机房实训	114
图72	学生现场模拟机械加工	115
图73	学生在校内电商实训（1）	116
图74	学生在校内电商实训（2）	117
图75	学生在校内电商实训（3）	117
图76	参观中共寿县小甸集特别支部纪念	118
图77	党员在烈士塔前宣誓	119
图78	学生实训课	121
图79	顶岗实习学生赴工厂实习	127
图80	顶岗实习学生合照	128
图81	学生实习协议	128
图82	校园一角	137
图83	廊道文化（1）	138
图84	廊道文化（2）	139
图85	廊道文化（3）	140
图86	学生餐厅	140

## 表 目 录

表 1	学校学生结构表·····	20
表 2	学校面积表·····	20
表 3	学校师资队伍表·····	21
表 4	寿县职业中专德育人员统计表·····	38
表 5	体育与健康、艺术、思想政治课专任教师 数量表 ·····	38
表 6	2024-2025 年校级以上技能大赛获奖一览表·····	44
表 7	学校工作满意度调查结果统计表·····	54
表 8	就业满意度抽样调查表·····	56
表 9	2024-2025 学年寿县职业中专学校 非学历表培训统计表·····	75
表 10	2024 年度残疾人职业技能培训班 花名册·····	80
表 11	职业启蒙（体验）教育中心使用统计表·····	100
表 12	精品课和网络课程链接·····	129

## 典型案例目录

典型案例 1: 寿县职业中专学校“文化育人”特色简述	20
典型案例 2: 寿县职业中专学校汽车运用与维修专业 “现代学徒制试点”初探	26
典型案例 3: 开展劳动教育 引领“五育并举”	33
典型案例 4: 校企携手, 创电商新篇, 育时代俊才	57
典型案例 5: 寿县职业中专学校一体化教学改革初探	62
典型案例 6: 赋能区域经济 推进产教融合	76
典型案例 7: 服务小微企业的研究与实践	88
典型案例 8: 非遗活态传承 产教深度融合	91
典型案例 9: 感悟徽州文化 探寻古韵风华	101
典型案例 10: 寿县职业中专学校开展“学雷锋月”系列 主题活动	103
典型案例 11: 深化产教融合 转变人才培养模式	113
典型案例 12: 校企共建电商公司, 产教互助育英才	116
典型案例 13: 寿县职业中专学校加强党的组织建设的 几点思考	124
典型案例 14: 校企合作, 转变教学模式与方法	127
典型案例 15: 打造人文环境 构建和谐校园	136

## 1. 基本情况

### 1.1 概述

学校前身寿县安丰职业培训学校始建于 1988 年 8 月，是寿县首家在教育部门注册的民办学校。属于安徽省扶贫培训基地、安徽省农民工培训基地、阳光工程培训基地、安徽省再就业培训基地，全国优秀劳务品牌学校。办学二十多年为社会培养了四万多名技工，加快几千个贫困家庭脱贫，为加快寿县富余劳动力转移和寿县劳务经济做出了重大贡献。在县委县政府的支持下，学校征地按中专学校规模扩建，于 2010 年 2 月通过市教育局审批，成为高中阶段学校——寿县职业中专学校。寿县职业中专学校是淮南职教集团成员单位、安徽新能源汽车教育集团理事单位、安徽省国防教育集团常务理事单位。寿县职业中专学校是寿县新型职业农民培训基地、大学生实习基地。

寿县职业中专学校注册资金 1040 万元，是民办职业学校，地处寿县安丰镇，寿六公路中断，处于寿县中心位置。距离六安市 50 公里，距离寿县县城 45 公里，距离新桥国际机场约 30 公里，南接新桥国际产业园区、合肥蜀山产业园区。校园占地面积 302 亩，建筑面积 80360 多平方米。新建了教学楼、学生公寓、实训基地、教师宿舍、餐厅、太阳能空气能男女生淋浴、公厕、车棚、水泥道路、绿化带、楼前广场、运动场、景观带等。校园总体分为教学区、生活区、实训加工区、运动区、景观区等。校园规划布局合理，环境优美。每个教室都拥有先进的高清触摸一体机教学，实训室分别有多媒体投影机教学、局域网教室教学、互联网教室教学、免费电子图书室阅读。

学生公寓安装公寓床、双层床、空调、风扇等；学生餐厅饭菜品种丰富价格合理；校园超市生活用品用具一应俱全价廉物美；校园电子图书阅读方便，使用手机就可连接阅读；校园安放健身器材，健身休闲；学校提供刷卡男生淋浴、女生淋浴，方便卫生；有自动刷卡纯净水开水机，全天供应开水。现有专业教师是近五年高校优秀毕业生，具有大学本科或硕士学历。设有对口高考班、中专就业班、技能培训班等。

学校开设计算机应用（专业拓展 3 个专业）、电子商务、数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺、绘画 6 个大专业和 8 个对口高考班，对口高考学生占 85%。其中每年就业班毕业生近 40% 名毕业生就近到本地企事业单位工作。校内自建淮南户外服装有限公司，服装设计与工艺专业学生在校内边学习边实习，在校内完成实习任务，毕业后直接为落户寿县的服装企业服务，支持本地企业发展。计算机应用和电子商务专业毕业生基本上进入合肥电商企业工作，与大学生同工同酬。数控技术应用和汽车运用与维修专业毕业生基本上在上海大众汽车和通用汽车工作。



图 1 农民工培训及技能培训匾牌



图 2 实训基地（7500 平方米）



图 3 男生公寓（带阳台、空调）



图 4 综合实训楼（60 个教室）



图 5 女生公寓（后楼 带阳台、空调）



图 6 寿县职业中专学校运动场

## 1.2 规模结构

表 1 学校学生结构表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职业培训 （人次）
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制	
2022-2023	633	1763	2119	2667	328	1507	96.9	97.7	330
2023-2024	500	450	1604	3246	527	665	97.9	96.7	390
2024-2025	400	153	1323	1666	582	1766	98.9	96.9	360

## 1.3 资源投入

表 2 学校面积表

学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m <sup>2</sup> ）	资产总值（万元）
寿县职业中专学校	民办	121	37629	4992
寿县职业中专学校	民办	302	80360	9776
寿县职业中专学校	民办	302	80360	9776

学校按照功能区域规划，学校规划合理。学校占地面积 201434 平方米，校舍建设面积 80360 平方米，生均校园占地面积 95.06 平方米、生均校舍建筑面积 37.9 平方米。图书馆藏书 113000 册。教学仪器设备总值 1314 万元，生均教学仪器设备值 6201.03 元，生均实训实习工位 0.6 个。

随着学校的发展和与校企合作，学校的生均校舍建筑面积、生均教学仪器设备值、生均实训实习工位、纸质图书、电子图书、专任教师等一些基本办学条件与上一年度相比都有了显著的提高。

## 1.4 师资队伍

表 3 学校师资队伍表

学年度	教职工数	专任教师（人）	生师比	硕士以上学历（人）	本科以上学历（人）	高级职称教师（人）	公共基础课教师数	专业课及实习指导教师（人）	双师型教师（人）	兼职教师（人）
2022-2023		109	19.44:1	11	81	20		10	35	0
2023-2024	128	96	16.7:1	11	81	20		10	35	0
2024-2025	128	86	15.39:1	12	81	20		5	35	0

## 典型案例 1:

## 寿县职业中专学校“文化育人”特色简述

“文化育人”点亮办学特色。寿县职业中专学校充分发挥文化育人功能，传统文化和爱国主义教育相辅相成，养成教育和劳动教育成重要载体。升旗仪式，培植理想信念；国防教育，厚植家国情怀；感恩教育，开启感恩之心；养成教育，重塑生活习惯；劳动教育，造就优秀品质。多年来，学校围绕“内涵立校、产教强校、文化兴校”办学方略，践行“以德润心、以梦铸魂、以文化人”文化理念，精心打造具有鲜明时代特征和职业学校特色的学校文化。在寿县职业中专学校的校园里，随处可以看到彰显着优秀传统文化特色的名言、警句、标语、宣传栏和文化长廊。传承优秀传统文化，践行社会主义核心价值观是校园宣传的主旋律。挖掘国学经典，焕发出中华优秀传统文化教育生机，学生精心手绘作品更肆意散发着校园文化气息。



图 7 校园宣传牌

传统文化和爱国主义教育相辅相成。每周一的升旗仪式有计划地开展，每次国旗下都有明确主题。6 点 05 分，在庄严的国歌声中，师生们共同注视着鲜艳的五星红旗在校园里冉冉升起。国旗队同学们走的正步，步伐整齐，英姿飒爽，成了清晨校园里一道亮丽风景线。“跨立”、“立正”、“敬礼”，维护国旗尊严与荣誉，增强广大学生爱国意识，彰显新时代学生集体的爱国情怀。师生国旗下的讲话，以鲜明正确的价值导向，引领同学们向上向善。

习近平总书记在论述中国梦时说道：实现“中国梦”必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。学校坚持以“树人”为学校文化建设的出发点和归宿。雷打不动的活动，不仅培养了学生的家国情怀，也成为学校“文化育人”的一大特色。学校通过军训、法制教育进校园、诚信感恩励志演讲、学雷锋志愿服务等丰富多彩的活动，将爱国教育融入学生校园生活的方方面面，培育以爱国主义为核心的民族精神。

感恩文化教育，是学生人生的必修课。把感恩教育融入到中职教育中，让学生懂得知恩图报，常怀感恩之心。每学期学校开展感恩主题教育活动，组织学生学习格言警句、优秀事迹、身边好人好事，开展感恩主题教育和交流、摄影、征文、宣传海报制作等活动，鼓励学生共同参与感恩文化宣传和校园布置工作。





图 10 诚信承诺签名



图 11 个人征信知识宣传

第二课堂是学生的另一片精神家园。剪纸、烙画、装饰画、手工制作、太极、诵读、合唱团……形式多样、内容丰富的第二课堂深受学生喜爱。在这里，通识课程发挥着重要的育人功能，美育有了生根发芽的土壤，中华优秀传统文化与专业课程有机结合。

养成教育和劳动教育成重要载体。黄炎培老先生曾说：“办职业教育，不但着重职业知能，而且还要养成他们适用于这种生活的习惯”。良好的习惯，是学生一生取之不尽、用之不竭的资本。寿县职业中专学校的养成教育以培养学生优良品德、提升学生综合素质为目的，坚持把学生的思想素质、文化素质教育融入到专业教育和生活教育之中，贯穿于人才培养的全过程；对学生的综合素质培养细化到日常生活中，通过养成教育培养学生学会做人、学会做事。

我校养成教育包括行为规范、友善待人、文明用餐等。不仅内容丰富，还有鲜明的特点：一是全员参与，形成全员、全程、全方位育人的工作格局；二是制度管理严密，不仅每项教育都有明确的规定和要求，而且还有具体的实施办法，做到养成教育制度化；三是通过开展仪容仪表、温馨教室、温馨宿舍、文明自习四项评比，量化考核，每天检查、每周评比，每月、每学期汇总公布评比结果，颁发流动红旗；四是持之以恒，即养成教育活动天天坚持、月月坚持、年年坚持，让养成教育在淮南寿县职业中专学校深入人心，得到全校师生的高度认可，转化成鲜明的学校文化。

“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”，是对劳动观最好的诠释，劳动观念与工匠精神培养又是一脉相承。在淮南寿县职业中专学校，劳育列入教学计划，是学生的一门必修课，旨在增强学生劳动观念、吃苦耐精神和合作意识。以班级为单位，在学校后勤部门统筹安排下，开展为期一周校园各岗位服务工作。除以上劳动外，学校结合“绿色校园行”活动，倡议各班级主动承担卫生包干区，每天在课余时间打扫卫生。学校团委组织全体学生走出校园、走进社区、走进企业参加志愿者服务活动。学生宿舍内务整理常抓不懈，被条折叠规范，物品摆放整齐划一，培养了学生劳动意识，也养成了良好的生活习惯。



图 12 志愿者在行动

劳动教育的开展，不仅收到了明显的成效，同时也得到了社会各界的高度认可和广泛赞誉，得到了学生家长的广泛赞同。他们认为学校为孩子补上了最重要、最缺失的一课。不少家长认为：“现在孩子吃苦锻炼的机会越来越少，学校的劳动教育培养了他们良好的生活习惯，锻炼了他们的意志，这对孩子未来的发展十分重要。”劳动育人造就了学生优秀品质，我校毕业生受到了用人单位的普遍好评。

#### 典型案例 2:

### 寿县职业中专学校汽车运用与维修专业 “现代学徒制试点”初探

为深入贯彻落实全国工作会议和《国家中长期教育改革和发

展规划纲要（2010-2020）》，推动职业教育内涵发展，提高职业教育人才培养质量和水平，根据省教育厅、市教育局开展职业学校现代学徒制、中高职衔接等人才培养模式改革的工作要求，为我县经济社会发展培养更多适应性强的高素质技能型人才，特制定寿县职业中专学校汽车运用与维修专业“现代学徒制试点”工作进行了初步探索。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持技能为本、能力为重，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，以实习计划及实习大纲为统领，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，以学生（学徒）技能培养为核心，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入教授为支撑，深化教育模式改革，推进教育机制创新，增强中职教育对我县经济社会发展的人才支撑力，提升中职教育的核心竞争力。

### 二、工作目标

经过努力，基本形成“政府、企业、学校”三元合一的学生实习管理体系，探索创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。全面提高汽车运用与维修专业学生的实习专业对口率，切实提高学生岗位技能，培养更多更好的高素质、高技能汽车运用与维修从业者。

### 三、基本原则

（一）试点先行。以汽车运用与维修为试点，结合专业实际情况，科学规划，加强统筹，制定本校试点具体实施办法。一次规划，分步实施，先试点再推行，稳步推进，确保试点工作取得成效和经验。

（二）强化内涵。以内涵建设为重点，根据专业教学计划与教学大纲要求制定实习计划与实习大纲，实行岗位达标制度和轮训制度，注重学生岗位技能提升，健全学校实习管理制度机制，全面提高学校办学质量和水平。

（三）改革创新。从我校实际出发，解放思想，大胆创新，建立“政府、企业、学校”三元合一的实习管理体系，形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。建立第三方（行业、企业）评价机制，全面提升学校的发展活力。

（四）注重实效。建设目标切合实际，管理措施具体可行，建设责任落实到位，管理制度规范健全，技能素养全面提升。

#### 四、重点任务

（一）改革培养模式。以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行三段式育人机制，学生第1学年在学校完成文化课程、汽车专业基础课程的学习任务，掌握专业实习所需各项前备技能；第2学年在学校实训基地实行现代学徒制试点，践行六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；第3学年在企业实训基地实行现代学徒制，让学生真刀真枪践行企业工作和企业文化。同时，实施企业班组化管理模式，以师傅带徒弟组成学习小组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

时间	培养目标	学习地点	教学模式
第一学年	文化基础 汽车专业基础	学校	理论教学为主
第二学年	专业核心能力	学校实训基地或企业实训基地 (按企业要求做下学期安排)	现代学徒制(教师+师傅授课,项目教学为主)
第三学年	职业岗位技能	企业实习基地	现代学徒制 (顶岗实习)

（二）改革教学模式。以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以现代化实习场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展。

（三）创新实习内容。以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化实习内容改革。将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。同时，探索建立实习标准动态更新机制。

（四）加强队伍建设。以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

（五）完善内部管理。以制度建设为基础，全面加强实习管理工作。建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。学校精选有文化、有规模、有技术、有市场、有感情、有层次的企业作为实习单位。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习班主任的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。

（六）改革评价模式。以能力为标准，改革评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平；切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现

“人人有技能，个个有特长”的目标。



图 13 现代学徒制“师傅带徒弟”现场

## 五、组织实施

### （一）学校成立“现代学徒制”试点工作领导小组

校长任组长，组员由教务处主任、实习就业处主任、政教处主任、总务处主任、专业组教研组长、班主任、专业指导教师组成。

### （二）领导小组职责：

- 1、考察、挑选顶岗实习企业；
- 2、向学生及家长宣传相关政策；
- 3、组织实施现代学徒制试点具体工作，维护学生实习安全；
- 4、顶岗实习过程中信息联系、思想沟通、具体管理和考评工作。

第一阶段：前期准备

- （1）制订现代学徒制试点工作实施方案；
- （2）确认试点专业及人数和实习单位；
- （3）制定《实施办法》和相关规章制度；

#### 第二阶段：组织实施

- （1）完善现代学徒制试点工作方案，并实施；
- （2）建立第三方中介评价考核办法及开始进行过程管理；
- （3）组织考核，岗位技能考评和职业资格证书考证相结合；

#### 第三阶段：总结推广

- （1）总结试点工作经验和不足；
- （2）检验和修正《实施方案》及各项规章制度；
- （3）表彰奖励先进单位、教师和个人；
- （4）确认新一轮学徒制开展的专业及人数。

### 六、保障措施

（一）加强组织领导。领导小组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，办公室具体实施试点工作。

（二）加大经费投入。试点工作实行多元投入体制。学校在充分利用国家中职免学费和国家助学金政策的基础上，努力争取各方资金支持用于试点工作。

（三）创新工作机制。建立职责明确、各部门密切配合、社会各方共同参与的职业教育新机制；以经常性对话协商机制为载体，建立各有关部门的沟通协调机制及教育部门与行业企业教产合作新机制；以试点工作专家咨询团队为载体，建立保障试点工作科学决策新机制；以加强课题科研为载体，建立企业行业专家、职教工作者、相关领域专家共同参与研究制定学生实习标准，探索建立实习标准动态更新新机制；以人力社保部门的专家考评委员会为载体，建立社会第三方（行业、企业）评价新机制。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 三全育人

学校积极打造“全员育人、全方位育人、全过程育人”的“三全育人”新格局。推行“三全育人”新理念，建立健全制度，建设育人专业队伍。学校现有思想政治课专任教师 7 人，德育管理人员 4 人，体育课专任教师 6 人，美育课专任教师 4 人，育人队伍基本保持稳定。已建成名 1 个班主任工作室。

学校“三全育人”紧密围绕立德树人根本任务，以凸显价值引领为导向，以培育具有家国情怀和行业理想的新时代制造强国接班人为目标，构建“大德育、大思政”的全员育人工作平台，建立“面向全体、分类引导、重点培养”的长效育人机制，打造“多维度、多元化、多平台”的全方位育人模式。

学校高度重视“三全育人”工作，修订了《班主任工作管理办法》，将育人元素和育人逻辑融入各项工作要求。推行专业教师担任兼职思政工作，坚持选优配强班主任。通过学校教师大会、领导班子例会、班主任工作例会等，在全校上下宣传“教书育人、立德树人”的理念。加强教学管理，明确教学要求，将思想政治教育元素纳入课堂教学，引导学生坚守行业情怀。优化专业培养方案，修订教学计划，及时调整与发展需求不相适应的专业。

通过对“三全育人”相关思想的系统学习，打下坚实的理论基础，

重新反思培养目标，让学生德智体美劳全面发展。由班主任专门负责学生的文艺类、体育类社团活动及相关竞技比赛，鼓励学生参与到课外活动中，在社团中提高体育及艺术素养，实现综合全面发展。在“立德树人”的思想指导下，在班级例会中沟通班级情况的同时，将重点放在学生社会主义核心价值观的理解与践行上，关注学生的思想状况，强化学生政治意识、责任意识的培养，不断提高学生的政治理论水平 and 政治素养。

学校进行关于学生爱国主义情况的调查问卷，对当代中职学生爱国主义思想进行调查。调查结果表明，学生认为爱国主义精神在当今时代下更具现实意义，应该理性爱国。学校明确了要以培养学生综合能力为育人目标，综合素质不仅包括学生的硬实力，而且包括学生的情商等软实力。除了过硬的知识储备之外，还对学生的身体心理素质进行了重点关照。除了学校开设的心理健康课程之外，还以专业为单位组织了多次心灵座谈会。每次座谈会设定主题，邀请一些有代表性的学生分享经历和心得体会，帮助学生在迷惘困惑的人生阶段把握正确的人生方向，提高思想道德素质、文化素质及身体和心理素质，培养综合能力。

### 2.1.2 德智体美劳“五育并举”

#### 典型案例 3:

##### 开展劳动教育 引领“五育并举”

德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教

学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。中小学德育是社会主义精神文明建设的奠基工程，是提高全民族思想道德素质的奠基性教育，是培养造就合格公民的起点。《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长”。因此，学校把德育工作放在重要位置，切实树立教书育人、管理育人、服务育人的思想，切实把德育工作落到实处，抓出成效。近年来，学校在“五育并举、德育为首、全面育人”的原则指导下，不断探索了德育工作方法，取得了一定的成绩。本年度主要做法如下：

1. 健全学校德育工作机制。学校德育工作在统一领导下，有组织地进行，有健全的组织机构和完善的工作机制作保障。构建起了学校、处室、班级三级管理网络。由校长、分管校长、政教主任、团委书记和班主任组成德育领导小组，从校长到最基层的班级（学生），形成自上而下的纵向联系。同时，强化与教务处、科研室、总务处之间的横向联系，从而使学校的德育工作从组织系统方面做到了纵横联系密切，领导统一，协调迅速，政令畅通，保证了学校德育工作的有效开展。

2. 明确责任，调动每位德育工作者的积极性。德育工作能否有效开展，能否落到实处，关键在于明确学校各类人员德育工作职责，调

动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性。

首先调动管理者育人的积极性。为此，学校强化政治学习制度，定期组织教育干部学习《中小学德育纲要》、《中小学德育工作规程》以及党和国家的方针政策等，统一思想，提高认识。同时，从实际出发制订了德育工作目标及工作步骤，使他们既明确自己的责任，又有一定的职权范围和利益。

其次调动教书育人者的积极性。一是调动班主任班级管理工作的积极性。班级是学校教育教学的基本单位，班主任是班级工作的组织者和指导者，是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，是学校德育工作的骨干。为确保班主任队伍的战斗力，本年度，学校推行聘任制，即由政教处在全体教师中选拔有责任心、有管理能力且业务水平高的教师担任班主任。同时，学校制定了《班主任工作职责》、《班级管理量化考核细则》；提高了班主任待遇，对于班主任工作表现突出的教师在年度考核、优秀教师评选、职称评审、竞争聘任等方面实行倾斜政策，大大调动了班主任的积极性。二是调动各科教师教书育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者，学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育。爱国主义教育德育的主旋律，各科进行爱国主义教育都是同本学科的知识紧密结合在一起的，这就增强了爱国主义教育的说服力和感染力，能给学生深刻的影响，形成强大的内化力量。各学科德育以知识为载体，能实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。学校制定了科任教师教书育人的职责，以及配合班主任抓好班级工作的具体要求，同时将此

此项工作的优劣纳入每学期师德量化评价中。第三，调动服务者育人的积极性。学校的后勤人员在学校德育工作中有其重要的作用，特别是在营造校园育人环境方面，需要他们有构思、有设计、有计划地实施。学校制定《门卫人员职责》、《宿舍管理人员职责》、《食堂工作人员职责》等职责和制度，期末通过民主评议的方式对各类服务人员进行考核和奖惩。



图 14 校学生会志愿者



图 15 教师节感恩授课教师



图 16 防溺水安全知识主题班会



图 17 防欺凌主题班会

学校在德育管理中，重视了对各类人员的管理，运用激励性原则，调动了各方人士的积极性，达成了育人共识，形成了合力，充分发挥了学校各类人员的聪明才智，使学校德育工作取得显著成效。

表4 寿县职业中专德育人员统计表

年份 \ 类别	班主任	生活老师
2022-2023	34	4
2023-2024	34	4
2024-2025	31	4

表 5 寿县职业中专体育与健康、艺术、思想政治课专任教师数量

类别 年份	体育与健康专任教师	艺术专任教师	思想政治课专任教师
2022-2023	6	6	5
2023-2024	6	6	6
2024-2025	6	6	7

3. 更新观念，不断提高德育工作者的自身素质。未来社会的发展对基础教育提出了新的挑战，面对新世纪的挑战，面对新世纪对人才素质的要求，我们认为应更新教育观念。更新观念重点体现在一个重视、两个克服上，即学校教育不仅抓好智育，更要重视德育；改进德育工作的方式方法，克服形式主义倾向；更新人才观念，克服用一个模子培养人才的倾向。必须树立“为学生终身发展奠基”的观念，树立“把学生培养成为合格公民”的观念，努力教育、培养、训练学生“学会做人”、“学会求知”、“学会劳动和创造”、“学会生活”、“学会审美”、“学会健体”。为此，必须确立以学生为主体，以发展健康的个性和健全的人格为着眼点的现代德育观。

要做学校德育工作，必须提高学校干部和教师的素质。学校重视对教师的培训，通过教育理论学习，举办专题讲座，加强德育科研等形式，不断提高德育工作者自身素质。德育工作者是学校精神文明建设的主要传播者和建设者，要切实履行教书育人的职责。因为，教师思想道德水平的高低对学生的德育工作起着重要作用，教师职业道德的好坏是学校精神文明程度的一个重要标志。因此，必须加强教师职业道德教育，认真落实《中小学教师职业道德规范》的要求，树立德

育工作者的良好形象。德育科研是德育工作改革和发展的标志，是德育工作科学化的保证，也是提高德育工作者自身素质的有效途径。学校针对新形势下学生成长的特点，重点加强了六个方面的教育和研究，即：爱国主义教育、良好行为习惯教育、感恩励志教育、环境卫生教育、心理健康教育和安全法制教育。

几年来学校重视德育工作的研究和实践，初步形成了高一年级“军体训练和习惯养成教育”、高二年级“理想信念和感恩教育”、高三年级“社会责任和人生价值教育”等体系的德育教育课程体系。通过以上探索，学校教师的思想得到了解放，德育工作的能为得到了锻炼，德育工作取得了突出的成效。

4. 加强校园环境建设，充分发挥环境育人作用。校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，同时又是学校日常德育的载体。优美的环境氛围，高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量，学校应发挥环境育人的作用，创设一个“时时爱教育，处处受感染”的德育环境。学校有健全的教育阵地，如：宣传栏、黑板报、广播站、阅览室、德育展室等；校园内教学区、生活区墙壁上悬挂、张贴、绘制了各种富有教育意义和激励作用的牌匾、喷绘、标语等，潜移默化中，向学生进行爱国主义和良好行为习惯教育。

学校长期坚持开展升旗仪式，坚持经常性地开展各种课外文体活动，定期举办田径运动会和艺术周活动。活动的开展都充分体现了学生参与的全体性、教育目的的素质性、教育形式的多样性，使学生在这样的教育环境中，陶冶情操，健全人格，促进学生实践能力和创新

精神的发展。

5. 加强家校联系、合作共建，形成教育合力。学校教育是一个有机的整体，学校中诸多教育因素要互相配合，发挥自身的个性优势，形成整体功能，树立整体观念。从各育之间的关系看，德育与其它几育互相促进，相辅相成，构成全面教育的整体。从学生本身来看，他们的各种个性、品质是互相联系、互相制约的。从学校实施德育的途径来看，诸途径各自发挥独有的教育功能，互相配合，互为补充，形成有机的整体。从大教育观的高度看，学校教育、家庭教育、社会教育也是一个整体，要协调一致，密切配合，做到学校、家庭、社会“三结合”的一致性教育。

在这样的思想指导下，学校定期召开家长会，加强与家长的交流、沟通，强化双管双教。主动联系派出所、司法所、交警队、卫生部门、环保部门等有关单位，“请进来”“走出去”，充分发挥了社会教育的功能，拓宽了德育工作的路子。

通过以上努力，学校的德育工作扎实有效开展，学校发展呈现良好的局面。几年来，学校学生辍学率保持在 5% 以下，违法犯罪率为 0，安全事故为 0，校园秩序良好。说文明话、办文明事、做文明人，蔚然成风，得到家长、社会的充分肯定，也为学校各项工作的开展创造了良好的环境氛围。



图 18 寿县职业中专学校学生参加“古韵寿州 舞狮争霸比赛”



图 19 幼师专业学生形体练习



图 20 手工成果展示

## 2.2 技能成才

学校积极推动技能竞赛活动，贯彻“普通教育有高考，职业学校有大赛”的参赛思想，以大赛为引领，抓好三项重点工作。一是将技能竞赛与常规教学融合，将职业技能竞赛核心内容嵌入课程教学；二是成立学生专业社团，利用第二课堂开展训练，举办校内技能大赛；三是认真做好指导教师队伍建设。



图21 校龙舟队集训

表6 2023-2024年寿县职业中专学校校级以上技能大赛获奖一览表

序号	赛项名称	学生姓名	指导老师姓名	获奖类别
1	全国青少年龙舟锦标赛暨U系列龙舟赛	王欢	荣亮	三等奖
2	全国青少年龙舟锦标赛暨U系列龙舟赛	王灿	荣亮	三等奖

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

3	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	王任	荣亮	三等奖
4	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	朱媛媛	鲁恩慧	三等奖
5	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	黄新云	鲁恩慧	三等奖
6	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	李胜东	孙同洲	三等奖
7	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	张晨煦	孙同洲	三等奖
8	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	陈阳	孙同洲	三等奖
9	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	王馨雅	孙同洲	三等奖

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

10	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	周涛	孙同洲	三等奖
11	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	杨阳	孙同洲	三等奖
12	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	邵暄	孙同洲	三等奖
13	全国青少年龙 舟锦标赛暨U系列龙 舟赛	汪国平	张德祥	三等奖
14	淮南市第 16 届 导游服务技能大赛	张萌	刘淑莹	二等奖
15	淮南市第 16 届 导游服务技能大赛	胡冉冉	刘淑莹	三等奖
16	淮南市第 16 届 导游服务技能大赛	梅娟	刘淑莹	三等奖
17	淮南市第 16 届 声乐器乐表演技能 大赛	柏华勤	刘亮	二等奖

18	淮南市第 16 届 声乐器乐表演技能 大赛	李心雅	刘亮	二等奖
19	淮南市第 16 届 声乐器乐表演技能 大赛	冉辉耀	刘亮	二等奖
20	淮南市第 16 届 声乐器乐表演技能 大赛	王梅	刘亮	三等奖
21	淮南市第 16 届 声乐器乐表演技能 大赛	张娅楠	刘亮	三等奖
22	淮南市第 16 届 声乐器乐表演技能 大赛	王珂	刘亮	三等奖
23	零部件测绘于 CAD成图技能大赛	黄一乐	祝应俊	三等奖

建立健全与专业相配套的实验室、实训室，加强校外实习基地建设，强化技能教学。加大校内设施、设备的投入，建立健全与专业相配套的实验室、实训室，改善了实训条件。实践教学以社会需求为前提，以就业为导向，按照专业就业岗位群的具体标准和要求，合理确

定实践教学技能知识模块，内容的选取结合职业资格证书考核要求和  
企业需求，教学中通过一个个训练项目串联理论与实践知识，进行技  
能训练和能力培养，同时改变传统授课方式，把课堂搬到车间、实验  
室，采用现场教学，尽可能地让学生在现实职业岗位的环境中进行训  
练，使专业技能能力方面达到精通一项专业技能，达到中级工的水平，  
掌握多种操作技能，具备独立操作的能力，提高学生的动手能力。

通过开展资格证书认证工作，促进学生不断适应技术更新需要，  
培养学生的职业技能；通过到校外实习基地的实习，一方面可以让学  
生提前接受企业文化的熏陶，感受企业的特色，另一方面又可以让他  
们有机会到企业车间中接受有针对性的实习实训，促进学生不断提高  
专业职业能力。通过创新“工学结合、顶岗实习”人才培养模式，构  
建新的课程体系，加强师资队伍培养和实训实践基地建设等措施，将  
本校学生的终身学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业  
能力等提高到一个新的层次。

学校强化专业技能训练，按照专业人才培养方案开展专业技能训  
练，学生技能水平得到明显提升，学生初中级工考核合格率达 56.7%  
以上。学生在 2025 年度市职业技能大赛中取得到优异成绩，有 10 人  
获奖。



图 22 计算机实训室



图 23 钢琴老师在校内实训基地指导社会文化艺术专业学生实训



图 24 舞蹈实训



图 27 技能等级认定花名册和职业资格证书

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 提升满意度的教育教学举措

为密切学校教育教学工作与广大群众的联系，实现学校教育均衡发展、科学发展，提升学生、家长、社会对学校教育工作的满意度，本年度学校进行了以下的教育教学改革举措。

强化学校周边环境治理，严格管理和杜绝校外兜售摊点，营造安全、稳定有利于学生身心健康发展和成长的外部环境；落实好校园封闭式管理制度，严格门卫排查、验证、登记制度，强化校干值班、校园巡逻制度；强化中职生心理健康教育，学校心理咨询室常年定期对

全校学生免费开放；加强课堂教学管理，教务处牵头成立教学信息员队伍，每个班级都有负责监督和反馈课堂教学情况的学生，提高了教学督查的效率；学校尤其重视思政课程的建设，每周开设校党委委员“推门听课”活动，促进学校思政课程和思政教师队伍专业化建设；结合主题教育党建活动，学校创新举措，组织各党支部开展了主题为“党建引领促教研 聚焦课堂助发展”党员教师示范课活动，把党员教师的职责落实在一线课堂上；学校积极号召文化课和专业课教师参加各项教学能力竞赛活动，为教师搭建成长平台，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的理念，进一步全面深化“三教”改革，不断提升教师教育教学能力和质量，推动学校教育事业高质量发展；扎实做好校企合作工作，安排好毕业生的实习去向，保障学生的实习阶段按照流程规范化开展。

### 2.3.2 学校各项工作满意度调查结果

本年度通过“在校生满意度问卷”、“毕业生满意度问卷”、“用人单位满意度问卷”、“家长满意度问卷”等的收集和统计，各项工作的满意度情况如下表：

表 7 学校工作满意度调查结果统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	95	97.9	99	问卷

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

	其中：课堂育人满意度*	%	95.8	97.58	99	问卷
	课外育人满意度*	%	93.3	97.83	99	问卷
	思想政治课教学满意度*	%	95	98.55	99	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	97.5	97.75	99	问卷
	专业课教学满意度*	%	96.7	98.55	99	问卷
2	毕业生满意度	%	94.4	95.6	97	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.4	95.6	97	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.3	95.6	97	问卷
3	教职工满意度*	%	93.3	96.14	33	问卷
4	用人单位满意度	%	94.0	96.0	50	问卷
5	家长满意度	%	92.0	94.0	100	问卷

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 就业情况

学校严格执行国家有关规定，要求每位学生在校三年学习期间，必须参加由学校组织的不低于 6 个月的企业顶岗实习，学生均在省内

企业实习。学校强化实习实训管理，完善教师全程跟踪的顶岗实习服务体系。学生顶岗实习企业均为规范化的企业，生活设施完备，工资待遇福利保障较好，企业文化有内涵，2025 年有 216 名在校生在校内电商公司参加顶岗实习，每天工作 8 小时，每天工资在 150 元左右，做好一项工作，10 天内结算工资直接打入学生个人银行卡上，学生满意度 99%以上。

学校历来重视学生的实习就业工作。2025 年共有中职毕业生 1680 人，各专业就业率平均达到 96%以上，毕业生专业对口就业率 98%，学生对口升入高等院校 649 人，占毕业生比 20.89%。因国内疫情原因，学校少数学生安排在长三角地区的上海、苏州等地就业，大部分学生就业主要在合肥市。学生就业后的工资标准均不低于当地人民政府规定的最低标准。长三角地区学生就业综合薪资在 5500 元以上，本地就业综合薪资在 3500 元以上。就业率与以往比较基本持平，底薪有所提高，创业率有所提升。因国内疫情原因，学生就业主要安排在省内企业。学校毕业生在就业单位工作努力勤奋，积极进去，得到用人单位一致好评。上级人社、教育部门对经济困难学生求职就业补贴，补贴标准 1500 元/人。对家庭经济困难学习勤奋成绩优异并升学的学生进行滋蕙计划奖励，标准 500 元/人。

表8 2023-2024学年就业满意度抽样调查统计表

抽样企业名称	就业学生数	企业满意度
苏州佳世达电通有限公司	130	98%
合肥和君纵达数控科技有限公司	126	97%
信义新能源(寿县)有限公司	116	98%

安徽丰茂农产品开发股份有限公司	69	99%
-----------------	----	-----

#### 2.4.2 升学情况

每年都有部分毕业生通过分类招生考试升入高等院校继续学习深造，其余毕业生由学校统一安排工作或自主择业。2025 年毕业生升入高职以及本科院校 649 人，占毕业生总数的 38.63%。

学校十分重视就业创业指导工作。开展丰富多样地创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，培养职业能力、职业素养；强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学习的满意度达 98%以上。

#### 典型案例 4:

##### 校企携手，创电商新篇，育时代俊才

##### 一、案例背景

按照国家有关要求，学校必需组织学生到企业见习实习，确保学生能够把在校学习的理论知识运用在实际工作中，做到理论与实践相结合。由于进段时间防疫要求，尽量减少学生外出，特别是出省见习实习。学校与安徽三酉电子商务有限公司合作，在学校里投资 650 万元新建了电商公司。学生在校内电商公司见习实习，按照时间给工资，直接打卡学生银行卡。

学校十分重视校内实习实训的安全管理工作，成立了专门的学生实习管理领导小组，而且制定了各种详细的实习、实训制度及安全管理方案，应急处理方案等。全校教职员工始终把学生安全放在第一位，

坚决落实学生见习实习安全。

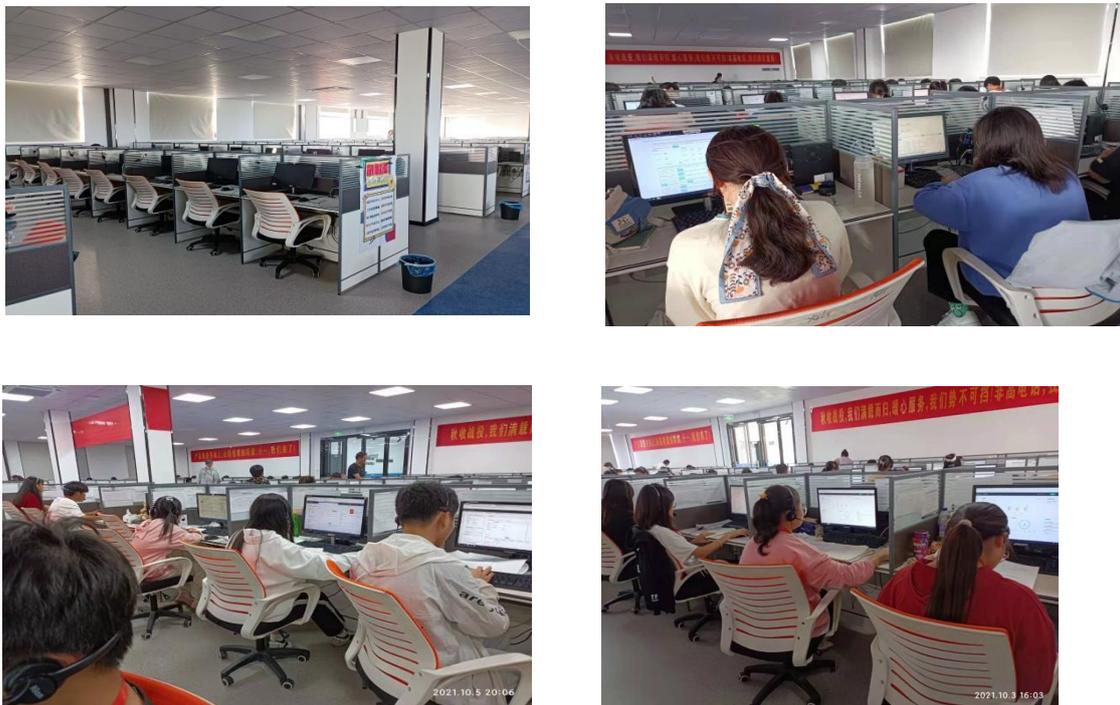


图 28 学生在企业实习

## 二、主要做法

学校实现双元制教学，学生一方面在课堂上学习专业理论知识，另一方面还能在校办企业通过专业操作训练，熟练掌握专业技能。美团公司根据业务需要派专业技术人员到学校先进行专业培训，培训结束考核合格者直接上岗就业实习。学校组织教师任各任务组组长，全程参加培训实习，负责本组考勤、日常事务管理，协调学生与公司关系，负责学生实习成绩考核等。2025 年已有 152 名在校生在校内电商公司参加顶岗实习，每天工作 8 小时，工资在 150 元左右，做好一项工作，10 天内结算工资直接打入学生个人银行卡上，学生满意度 99%以上。

## 三、工作成效

学校的实习工作层级清楚、责任明确、措施有力，实习工作健康、安全和有序至今无任何安全事故的发生，

学生不仅在学校学习了丰富的专业理论知识，在校办企业里更学到了专业实操能力。产教助理学生成长成才，家长、学生、合作企业都相当满意。

## 2.5 专业建设

本着“专业主线，全面整合，优化结构，提高质量”的原则，学校对已有的专业进行梳理、整合，定期对专业进行动态调整。构建“理论实践一体化”的中等职业教育专业教学体系。专业建设以专业实践教学为核心，以模块、项目为载体，重新整合专业教学资源，不断改革和创新其内容与形式，逐步加大专业实践教学的比重，以更能适应社会经济发展需要和学生综合职业能力培养，进而构建以学生综合职业能力培养为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体、以专业实践教学为主要教学形式的“理论实践一体化”的中等职业教育专业教学体系。

学校邀请中高职院校和企业、行业专家，多次进行专业设置、人才培养方案、课程计划等进行论证，结合区域经济社会发展，立足于学校实际情况，对现有专业进行了充分研讨。

## 2.6 课程建设

### 2.6.1 课程建设质量

学校坚持把课程建设作为重要的基础性工作和专业建设的核心任务来抓。2025 年，学校以强有力的举措扎实推进课程建设，持续提升人才培养质量。

坚持向课堂教学要质量。学校领导班子常态化深入教学一线开展“推门听课”活动，了解教师上课、学生纪律等情况，对于课堂教学中存在的问题及时提出诊改意见。各教研组、学科组定期每两周开展集体备课，研讨教学环节设计、教学重难点，交流课堂教学实施情况等。学校建立了科学的课堂教学评价体系，全方位评价教师课堂教学质量。

坚持向教学管理要质量。学校教学部门严格课堂教学秩序，严肃课程考试纪律。强化教师课堂管理责任，坚持期初、期中、期末三次常规做到及时监控和反馈。严格落实教学督导、学生评教制度。完善课堂教学质量反馈、改进机制，运用信息化手段监测教学资源运用与教学过程实施情况。

教学检查，开展教学督查月活动，加大对课堂教学的巡查力度，做到及时监控和反馈。严格落实教学督导、学生评教制度。完善课堂教学质量反馈、改进机制，运用信息化手段监测教学资源运用与教学过程实施情况。

## 2.6.2 课程思政与思政课程建设

学校在教育管理过程中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，落实立德树人根本任务，扎实推进课程思政建设。

1. 强化师德师风建设。学校把师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，引导教师树立课程思政理念，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课堂教学。

2. 提升思政教师教学能力。选派教学骨干参加思政专题培训，引导教师提升政治理论修养和思政教学能力；学校每周举行书记校长听思政课活动，校党委委员、中层干部、一线教师进入思政教师课堂，通过开展典型经验交流、专题研讨、现场教学观摩、教学设计案例分享等活动，引导思政学科组教师自觉加强课程建设；教研室积极为思政教师搭建学习交流平台，引导教师参加线上中等职业学校公共基础课课程思政集体备课活动，参加线下安徽省中等职业学校教学技能展示交流活动，每年组织教师队伍参加校级、淮南市、安徽省教育教学能力比赛，为学校思政学科组建设提供源源不断的动力。

3. 坚持课程思政集体教研制度。充分发挥思政学科教研组的基层组织作用，定期开展学习讨论、集体备课、教学观摩和教学研讨等活动，鼓励支持思政课教师与专业课教师合作进行教学教研活动。

## 2.7 三教改革

### 2.7.1 公开展示课彰显教师教学功底

学校坚持教师教学能力提升工作，给教师搭建各级展示平台，2024 年秋学期共开展校内公开课 53 节，2025 年春学期开展校内公开课 65 节，公开课的类型涵盖了公共基础课与专业课、理论课与实训课等方方面面。

2024 年 10 月学校举行“党建引领促教研 聚焦课堂助发展”党员教师示范课活动，将传统的主题党日活动与教师专业发展相结合，加强了教师之间的互相学习与借鉴，提升了教师的专业水平和教育教学能力。

学校积极组织教师参加由安徽省教育各个中职机构组织的教学技能展示交流活动，校长桑士军带领各科专业教师参与交流，教学技能展示交流活动拓宽了老师们的工作思路，优化教育教学方法，构建“三全育人”，推动“三教”改革，促进职业教育高质量发展贡献力量。

#### 典型案例 5:

#### **寿县职业中专学校一体化教学改革初探**

一体化教学体系，就是整理融会教学环节，把培养学生的职业能力的理论与实践相结合的教学作为一个整体，单独制定教学计划与教学大纲，构建职业能力整体培养目标体系，并通过各个教学环节的落

实来保证整体目标的实现。这是一个集教学科研为一体的工程，也是一个长期性的课题。为了建立以职业活动为导向，工学结合一体化的课程体系，切实提高技能人才培养质量和提升学校教学核心竞争力，结合学校实际，提出以下意见，供参照执行。

### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育发展规律，全面推进素质教育和职业技能教育。建立以职业活动为导向，以校企合作为基础，以综合职业能力为核心，理论教学与技能操作融合贯通，工学结合一体化的课程体系，按照全面实施、突出重点的原则，明确工作目标和措施，狠抓落实、注意实效。

### 二、具体措施

要真正构建一套成熟的一体化教学模式，必须首先建立一体化教学的配套管理制度、评估标准和激励机制；然后是培养“双师型一体化教师、制定一体化教学计划、编写一体化教学大纲、编著一体化教材和建设一体化教学场地和设施。推进一体化教学可以从如下几个方面着手：

#### （一）营造实施一体化教学的良好氛围

实施一体化教学模式，必须经过全体师生的通力协作，才能将一体化教学落到实处。在教师层面，各部门首先要召开一体化教学的座谈会、研讨会，使教师统一思想，深化认识，从根本上转变教育理念，为一体化教学的实施奠定基础。对于学生层面，要在思想上引起学生的高度重视，通过就业形式教育，企业信息反馈，历届毕业生的具体

实例，使学生明白到职业技能和职业素质的重要性，从而明白要培养高素质的劳动者，实施一体化教学的教学方法是关键的深刻道理。

## （二）培养适应一体化教学的“双师型”教师

“双师型”教师是指能够把专业理论与生产实训有机地结合起来，高效率地教会学生的教师。双师型教师必须具有综合职业能力，解决生产中的实际问题，综合职业能力不仅是操作技能或动手能力，还包括知识、技能、经验、态度等为完成职业任务所需的全部内容。他们是教学行家，也是生产好手，能将各种知识、技能、技术相互渗透、融合和转化。为了培养双师型教师，一是选派教师下工厂企业工作，实习教师进行理论进修。安排骨干教师利用暑假到企业参观学习，亲身体会企业工作环境。二是优化师资配置，按照一体化教学的要求把教师分成多个子模块组，要求教师首先做到模块式“一体化”，合理安排模块教师的搭配。原则上是师傅型教师+理论教师或业务骨干教师+青年教师。另外，还要组织教师参加各类培训学习，提高教学技能。

## （三）编写适合一体化教学的校本教材

过去所使用的教学大纲、教学计划、教材只适用于分段式教学模式，一体化教学采用的是模块化的教学方式，这样，现行的教学大纲、教学计划、教材已经不适用了。但一体化教学没有现成的可资借鉴的大纲、教学计划、教材。要根据市场经济的要求，学生的知识层次，教育形式的人才培养定位，编写适合学生教育教学的教材，创建以能力为中心、以解决实际问题为目标的校本教材模式。提倡“先讲义，

后教材，成熟一门，编写一门”的教材建设方法，努力探索校本教材编写的新途径。

#### （四）实施对课堂教学质量的控制

一体化教学要达到理想的效果，单靠先进的设备和教师的热情是远远不够的。在实施一体化教学的过程中，实施对课堂教学质量的控制尤为重要。因为课程的改革、课程的开发，需要通过课堂教学来实施。因此，紧紧抓住课堂教学的质量，是保证一体化教学取得成效的关键环节。要重视加强对课堂教学的检查与评估，建立一套较为科学、可行的检查、评价制度，并通过学生、教师及其他有关途径，及时反馈课堂教学质量的信息。

### 三、实施方案

各系实施方案可分三个阶段：

#### 第一阶段：初探阶段

主要任务：一是通过组织教师学习、研讨，使每位教师明确一体化课堂教学新模式的理论根据和意义，让他们及时转变观念，积极主动的参与到这项改革中来。二是拿出条件较为成熟的一个专业的一、两门课程进行试点，组织部分骨干教师进行攻关，改变或编写一门课程校本教材，不断完善基本结构。三是改革备课方式，实行集体备课，把“备、说、评、改”的环节真正落到实处。

#### 第二阶段：普及深化阶段。

主要任务：广泛开展课堂教学新流程的实践研究。在认真总结反思前段工作的基础上，组织青年教师举行课堂教学新模式说课比赛、

教学案设计比赛和经验交流会，进一步完善一体化教学新模式。

### 第三阶段：全面推广阶段

全面反思、总结前一阶段的改革实践工作，发扬优点，找出不足，分析原因，制定对策。

### 四、阶段性总结

每一阶段结束后，教务处都必须认真总结，为下一阶段起步打好基础。

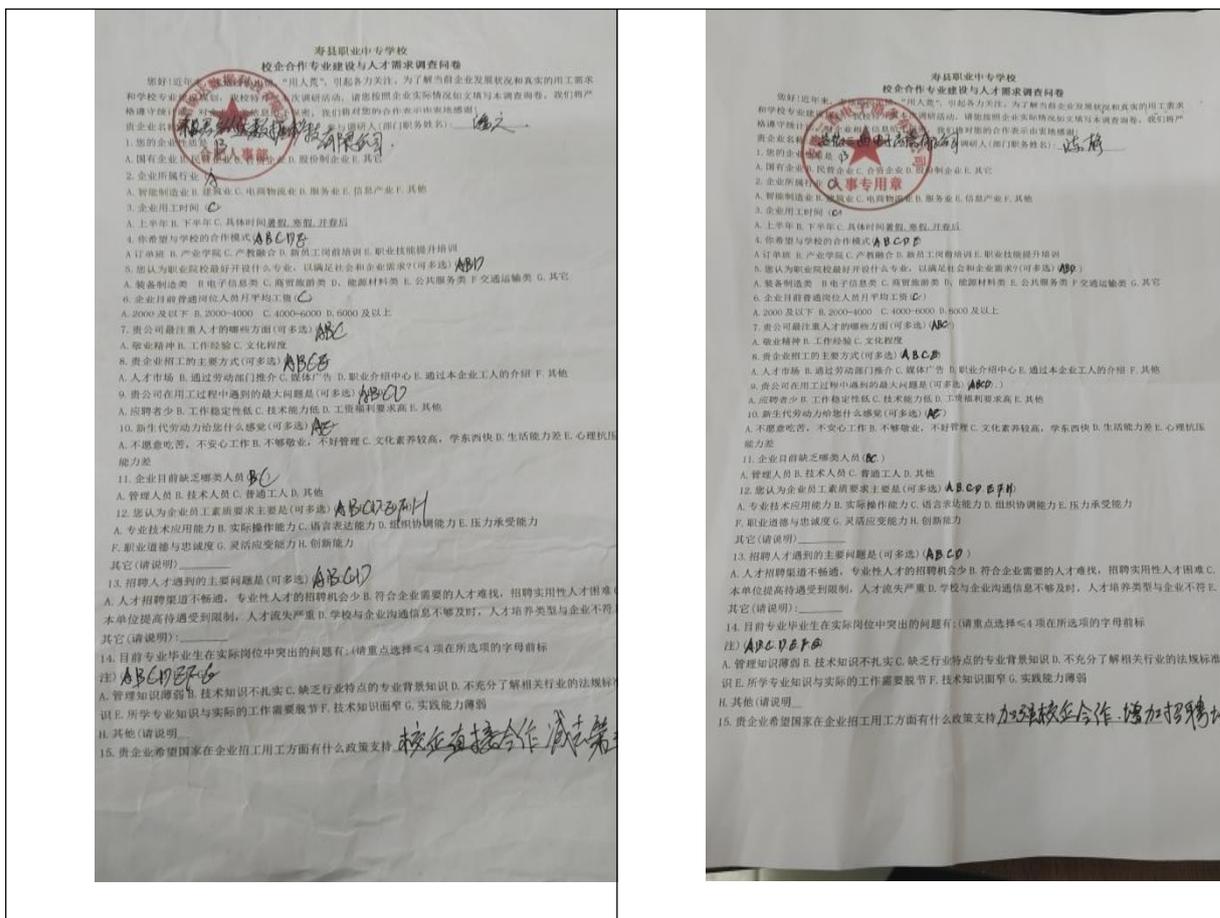


图 29 人才培养调研



图 30 教学做一体化



图 31 理学一体化（1）



图31 理学一体化（2）



图 32 学生组装拆卸发动机部件



图33 网络编程老师在校内实训基地指导计算机应用专业学生实训



图 34 学生在学校实训舞蹈室练习



图 35 学生在学校 CAD 实训室练习

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

##### 3.1.1 技术技能人才培养

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）精神，职业教育要创新培养模式，深化产教融合、校企合作，培养更多适应经济社会需要的技术技能人才。学校在发展建设进程中，不断创新人才培养模式与课程体系改革，培养了一大批初中级技术技能人才，为区域经济发展提供了人力资源支撑。

### 3.1.2 建构并实施了理实一体化的人才培养模式

学校以培养高素质技能型、实用型针灸推拿人才为目标，依照“加强职业素养、突出实践技能”的理念，充分利用校企合作的教学平台，建构并实施以“工学结合”为先导，“行业融入”为主线，“学中教、教中学，学中做、做中练”为主体的“工学结合、顶岗实习”的专业人才培养模式。

### 3.1.3 制定了专业人才培养方案

学校立足行业企业调研、文献资料分析展开工作，根据“专业与岗位、课程标准与职业标准、教学过程与工作过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习”等对接原则，制定了各主干专业人才培养方案。

### 3.1.4 建立了以职业能力为本位的课程体系

学校根据岗位职业能力要求，参照职业资格标准，构建了具有各专业特色的课程体系和课程标准。

### 3.1.5 完善了与现代职业教育理念相适应的教学模式

学校遵循职业教育的教学规律和职业学校学生成长规律，积极开展教学手段、教学方法改革。广泛开展了项目教学、案例教学、任务引领教学、情景教学、理实一体化教学，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高了教学质量。

### 3.1.6 形成了多元化的评价模式

学校建立了由行业专家参与的评价组织，形成“知识+技能”的学生学业评价模式和社会职业技能鉴定机构评价模式，促进了学生的全面发展。

通过系统化的学习，校内外实习实践的锻炼，学生的技术技能水平有全面的提高，毕业生“双证书”获得率达 70%以上，近两年，学生参加省市级各类技能大赛获奖人数增加、获奖层次有所提高。

### 3.1.7 用人单位满意度

学生建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。由于学生在校期间，学校狠抓素质教育，养成教育，使寿县职业中专学校学生均养成了良好的行为习惯，团队意识，纪律观念，吃苦精神都较强。因此进入企业很受欢迎，企业非常满意。今年，毕业生就业率达到 95%，对口就业率 90%以上，本地就业率 40%，用人单位满意率达 90%以上。

## 3.2 服务地方发展

学校始终坚持服务地方经济社会发展，与县农委、县人社局、县扶贫办、乡镇村以及企业合作，开展新型职业农民、退耕还林、扶贫脱贫等形式培训，年均培训 2000 人次以上。对多个专业养殖基地、十余家专业合作社进行技术培训和指导。为农民提供技术咨询五千余人次。

## 3.3 服务乡村振兴

学校对口帮扶寿县安丰镇甲贝村，选派党员教师到安丰镇甲贝村协助开展扶贫工作。安排全体教师深入脱贫户家中，与脱贫户结成对子。帮助 11 户脱贫户制定帮扶防返贫措施，指导农户落实教育资助、医疗救助、劳动技能培训、发展特色种养业、加工业、介绍就业、危房改造、最低生活保障等扶贫政策，得到上级肯定。

### 3.4 具有地域特色的服务

寿县职业中专学校在服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展、非遗产业与徽文化创新传承等方面，采取了一系列举措，并取得了显著成效。以下是对这些方面的详细归纳：

#### 一、服务现代化美好安徽建设

##### 1. 职业教育改革发展

淮南市政府出台了《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好淮南建设的实施方案》，旨在打造现代职业教育改革发展的示范区和技能型社会的标杆区。

聚焦职业教育提升公共服务满意度，优化职业院校专业设置，提高职业教育与区域经济社会发展匹配度。为地方经济发展提供了有力的人才支撑。

##### 2. 产教融合与校企合作

寿县职业中专学校积极与企业合作，推进产教融合，实现资源共享和优势互补。与多家企业合作建立实训基地，为学生提供实践机会。

建设行业产教融合共同体，如新能源汽车、先进光伏和新型储能等领域的共同体，加快推进长三角化工新材料产教融合共同体和安徽新能源汽车后市场服务产教融合共同体建设。

#### 二、服务长三角一体化发展

##### 1. 积极参与长三角职业教育合作

寿县职业中专学校积极响应长三角一体化发展战略，加强与长三角地区职业院校的交流与合作，共同推动职业教育高质量发展。

通过协同创新实现产教双向奔赴，不断提升职业教育服务长三角一体化发展的能力。

##### 2. 人才培养与就业对接

寿县职业中专学校根据长三角地区产业发展需求，调整专业设置和人才培养方向，为长三角地区输送了大量高素质的技术技能人才。

加强与长三角地区企业的合作，为学生提供实习实训和就业机会，促进毕业生高质量就业。

### 三、服务非遗产业与徽文化创新传承

#### 1. 开展非遗传承活动

寿县职业中专学校充分利用自身教育资源，开展丰富多彩的非物质文化遗产传承活动。例如，组织学生参与非遗技艺的学习、表演、制作等，聘请非遗传承人进校园开展实训教学，传承和弘扬中华优秀传统文化。

#### 2. 推动非遗与职业教育融合发展

寿县职业中专学校积极探索非遗与职业教育的融合发展模式，将非遗元素融入专业教学和实践活动中，培养学生的非遗文化素养和创新能力。

通过开展非遗技艺比赛、展示等活动，激发学生的非遗文化传承热情，推动非遗文化的传承与创新发展。

### 四、取得成效

#### 1. 提升了职业教育水平

通过一系列的改革与发展举措，寿县职业中专学校的职业教育水平得到了显著提升，为地方经济和社会发展提供了有力的人才保障。

#### 2. 促进了长三角一体化发展

寿县职业中专学校积极参与长三角职业教育合作与交流，为长三角一体化发展贡献了自己的力量。

#### 3. 推动了非遗文化的传承与创新

通过开展非遗传承活动和推动非遗与职业教育的融合发展，寿县职业中专学校为非遗文化的传承与创新发展做出了积极贡献。

综上所述，寿县职业中专学校在服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展、非遗产业与徽文化创新传承等方面取得了显著成效。未来，将继续深化教育教学改革，加强产教融合与校企合作，为地方经济和社会发展培养更多高素质的技术技能人才。

### 3.5 开展非学历培训

寿县职业中专学校在服务地方经济社会发展方面，展现出了极高的责任感和行动力，通过与县农委、县人社局、县扶贫办、乡镇村以及企业的紧密合作，成功开展了一系列培训项目，不仅提升了当地农民的职业技能和收入水平，还有效推动了农业现代化和乡村经济的发展。以下是对这些举措及成效的详细阐述：

#### 一、广泛开展培训项目，提升农民技能

1. 新型职业农民培训：寿县职业中专学校积极响应国家关于培养新型职业农民的号召，与县农委合作，定期举办培训班，内容涵盖现代农业技术、农产品市场营销、农村电子商务等多个方面，旨在提升农民的综合素质和职业技能，帮助他们成为懂技术、善经营、会管理的新型职业农民。

2. 退耕还林培训：针对国家退耕还林政策，学校与相关部门合作，开展退耕还林技术培训和指导，帮助农民掌握科学的种植技术和管理方法，确保退耕还林工程顺利实施，同时提高农民的生态环保意识。

3. 扶贫脱贫培训：结合县扶贫办的工作，学校针对贫困地区的农民开展精准扶贫培训，提供实用技术、就业创业指导等服务，帮助他们掌握脱贫致富的技能，实现稳定脱贫。

表 9 2023-2024 学年寿县职业中专学校非学历培训统计表

序号	培训名称	培训人次	培训类别	备注
1	2025 年度残疾人职业技能培训	360	市级	
2	农村电子商务技能培训	150	县级	

## 二、深入基地合作社，提供技术支持

1. 专业养殖基地培训：学校与多个专业养殖基地建立合作关系，定期派遣专业教师和技术人员到基地进行现场指导和培训，解决养殖过程中遇到的技术难题，提高养殖效益。

2. 专业合作社技术指导：针对十余家专业合作社，学校提供全面的技术支持和服务，包括技术培训、技术咨询、项目管理等，帮助合作社提升产品质量和市场竞争能力。

## 三、提供技术咨询，助力农业发展

1. 技术咨询服务：学校设立专门的技术咨询热线，为农民提供全天候的技术咨询服务，解答他们在生产过程中遇到的各种问题，确保农民能够及时获得专业指导。

2. 年均培训人次：通过以上培训和技术指导，学校年均培训农民 2000 人次以上，提供技术咨询五千余人次，有效提升了农民的技术水平和生产效益。

## 四、成效显著，助力乡村振兴

通过上述举措，学校不仅为当地农民提供了宝贵的学习机会和技能提升平台，还有效推动了农业现代化和乡村经济的发展。农民的收入水平得到提高，农村生态环境得到改善，农业产业结构得到优化，为乡村振兴战略的实施奠定了坚实基础。

总之，学校在服务地方经济社会发展方面取得了显著成效，展现了职业教育在乡村振兴中的重要作用。未来，学校将继续深化与各部门的合作，不断创新培训模式和技术指导方式，为地方经济和社会发展贡献更多力量。

### 典型案例 6:

#### **赋能区域经济 推进产教融合**

学校在服务贡献方面，通过服务行业企业、服务地方发展、服务

乡村振兴、开展具有地域特色的服务以及非学历培训等多种方式，为地方经济社会发展做出了积极贡献。

### 一、服务行业企业

学校积极与行业企业合作，共同推进产教融合，为企业输送高素质的技术技能人才。学校通过冠名班形式开展订单培养，与企业共同制定人才培养方案，开发课程和教材，聘请企业技术人员作为兼职教师，提高学生的实践能力和职业素养。这些举措不仅提升了学校的教学质量，也为企业提供了稳定的人才支持，促进了企业的持续发展。

### 二、服务地方发展

学校紧密围绕地方经济发展需求，调整专业设置和人才培养方向。学校积极为地方经济发展提供人才支撑，如电子商务、机电技术等专业，都是根据地方产业发展趋势而设置的。同时，学校还通过开展社会培训、技术咨询等方式，为地方企业提供技术支持和服务，促进了地方经济的转型升级和高质量发展。

### 三、服务乡村振兴

学校在服务乡村振兴方面，发挥了积极作用。学校通过开设涉农专业、提供农业技术培训等方式，为农村培养了一批懂技术、善经营、会管理的新型职业农民。这些新型职业农民不仅提高了自身的收入水平，还带动了周边农户的增收致富，为乡村振兴注入了新的活力。此外，学校还积极参与对口帮扶工作，通过资金扶持、技术支持等方式，帮助贫困村实现脱贫摘帽，推动了乡村经济的全面发展。

### 四、具有地域特色的服务

学校在服务过程中，注重结合地域特色，开展具有地方特色的服务。例如，学校可以利用当地丰富的文化资源和旅游资源，开设特色专业课程，培养具有地域特色的旅游服务人才。同时，学校还可以与当地企业合作，共同开发具有地域特色的产品和服务，推动地方特色产业的发展和壮大。



图 36 新时代文明实践大讲堂



图 37 春节前农民工电商技能培训 图 38 春节前农民工缝纫加工技能培训



图 39 残疾人职业技能培训

### 五、开展非学历培训

学校积极开展非学历培训，为地方经济社会发展提供了多元化的人才支持。学校根据市场需求和学员需求，开设了多种培训课程，如职业技能培训、创业培训、继续教育培训等。这些培训课程不仅提高了学员的职业技能和就业竞争力，也为地方经济社会发展提供了有力的人才保障。

综上所述，寿县职业中专学校在服务贡献方面取得了显著成效。通过服务行业企业、服务地方发展、服务乡村振兴、开展具有地域特色的服务以及非学历培训等多种方式，学校为地方经济社会发展做出了积极贡献，展现了职业教育在服务地方经济社会发展中的重要作用。

表 10 2023 年度残疾人职业技能培训班花名册

2025 年度残疾人职业技能培训班花名册						
培训单位：寿县职业中专学校					时间：2025. 09. 20	
序号	姓名	性别	民族	年龄	住址	低保户或脱贫户
1	邵敏	女	汉	47	双庙集镇民生村桃元组	一般户
2	严元菊	女	汉	45	双庙集镇民生村桃元组	脱贫户
3	王金昌	男	汉	58	双庙集镇民生村贾郢组	低保户
4	鲍士珍	女	汉	51	双庙集镇民生村崔岗组	脱贫户
5	李锐	女	汉	41	双庙集镇民生村北郢组	脱贫户
6	鲍士峰	男	汉	41	双庙集镇吴岗村安基组	低保户
7	吴传周	男	汉	51	双庙集镇吴岗村姚瓦组	脱贫户
8	鲍世奎	男	汉	52	双庙集镇吴岗村桥头组	低保户
9	魏水青	男	汉	55	双庙集镇吴岗村上楼组	低保户
10	鲍士化	女	汉	50	双庙集镇吴岗村老郢组	脱贫户

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

11	陈界敏	男	汉	24	双庙集镇吴岗村安基组	低保户
12	张应芹	男	汉	54	双庙集镇吴岗村老家组	低保户
13	铁宝珍	男	汉	57	双庙集镇吴岗村土城组	低保户
14	李铁柱	男	汉	50	双庙集镇吴岗村小上郢组	低保户
15	孙全伦	男	汉	31	双庙集镇吴岗村仓屋组	脱贫户
16	王朋	男	汉	56	双庙集镇埵东村老圩组	低保户
17	张同山	女	汉	54	双庙集镇埵东村老圩组	低保户
18	刘永如	女	汉	43	双庙集镇埵东村西岗组	低保户
19	齐传萌	男	汉	58	双庙集镇埵东村埵西组	低保户
20	宋正山	女	汉	41	双庙集镇埵东村埵西组	低保户
21	孙全应	男	汉	48	双庙集镇埵东村楼东组	低保户
22	吴传运	男	汉	43	双庙集镇埵东村下瓦组	低保户
23	邱传亮	男	汉	50	双庙集镇埵东村老圩组	低保户
24	赵龙芹	男	汉	42	双庙集镇埵东村有利组	低保户
25	吴长宝	女	汉	49	双庙集镇埵东村楼西组	低保户
26	刘广新	男	汉	55	双庙集镇周岗村路丝组	脱贫户
27	顾成宝	男	汉	54	双庙集镇周岗村南郢组	低保户
28	张勇	男	汉	49	双庙集镇周岗村油坊组	脱贫户
29	鲍士群	男	汉	56	双庙集镇周岗村周岗组	低保户
30	周志峰	男	汉	53	双庙集镇周岗村南郢组	低保户
31	吴家翔	女	汉	45	双庙集镇周岗村老圩组	脱贫户
32	胡厚连	女	汉	50	双庙集镇周岗村老圩组	脱贫户
33	鲍士劳	女	汉	45	双庙集镇周岗村瓦房组	低保户
34	邓厚根	男	汉	55	双庙集镇周岗村幸福组	脱贫户
35	赵全义	男	汉	43	双庙集镇公庄村建东队	低保户
36	保东娥	男	汉	55	双庙集镇公庄村联丰队	低保户
37	贾学伦	男	汉	49	双庙集镇公庄村委会	脱贫户
38	胡素贤	男	汉	54	双庙集镇公庄村塘面队	脱贫户

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

39	孙同春	男	汉	39	双庙集镇公庄村后安队	低保户
40	鲍士绵	女	汉	35	双庙集镇公庄村建东队	低保户
41	赵得友	男	汉	56	双庙集镇双庙村新圩队	低保户
42	鲍广珍	女	汉	51	双庙集镇公庄村沈东队	一般户
43	鲍士喜	男	汉	49	双庙集镇公庄村委会	低保户
44	邱梅生	男	汉	43	双庙集镇双庙村塘坊组	一般户
45	聂可	女	汉	54	双庙集镇双庙村塘坊组	低保户
46	施有胜	女	汉	46	双庙集镇双庙村塘坊组	低保户
47	陶欣	男	汉	57	双庙集镇双庙村七埝组	低保户
48	陶良冲	男	汉	54	双庙集镇双庙村西光辉组	低保户
49	谭宜成	女	汉	52	双庙集镇双庙村王圩组	低保户
50	朱家蕾	男	汉	52	双庙集镇双庙村光联组	一般户
51	江欣	男	汉	50	双庙集镇双庙村小桥组	脱贫户
52	刘娟	男	汉	50	双庙集镇迎河村牌坊组	脱贫户
53	孙自国	男	汉	46	双庙集镇迎河村前郢组	低保户
54	邱传兵	男	汉	51	双庙集镇迎河村后郢组	低保户
55	孙艳	女	汉	44	双庙集镇迎河村后郢组	低保户
56	杨兵	女	汉	40	双庙集镇迎河村桃元组	低保户
57	常磊	男	汉	20	双庙集镇迎河村万井组	一般户
58	饶忠山	女	汉	30	双庙集镇迎河村南岗组	低保户
59	贾涛	男	汉	53	双庙集镇迎河村土城组	脱贫户
60	李德山	男	汉	57	双庙集镇迎河村南岗组	低保户
61	孙贤维	女	汉	49	双庙集镇迎河村前郢组	低保户
62	施培明	女	汉	51	双庙集镇迎河村秦庄组	脱贫户
63	张荣香	女	汉	53	双庙集镇迎河村西郢组	低保户
64	王学梅	女	汉	50	双庙集镇迎河村南岗组	低保户
65	解德林	女	汉	51	双庙集镇邢铺村小店组	低保户
66	王泽东	男	汉	55	双庙集镇邢铺村小店组	低保户

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

67	寇晨晨	女	汉	36	双庙集镇邢铺村莲花组	低保户
68	梁卫国	男	汉	51	双庙集镇邢铺村小店组	低保户
69	王 琴	女	汉	51	双庙集镇邢铺村三里湾组	低保户
70	赵娟	女	汉	51	双庙集镇邢铺村北家组	低保户
71	柏洋	女	汉	49	双庙集镇邢铺村柳树组	脱贫户
72	许绍兵	女	汉	54	双庙集镇邢铺村北家组	低保户
73	张恒杰	男	汉	55	双庙集镇邢铺村西郢组	低保户
74	王教东	男	汉	57	双庙集镇邢铺村仓屋组	一般户
75	毕昌平	男	汉	52	双庙集镇邢铺村西湾组	低保户
76	张路	男	汉	52	双庙集镇邢铺村大元组	低保户
77	吕学伟	女	汉	19	双庙集镇邢铺村门北组	低保户
78	洪忠凤	女	汉	35	双庙集镇邢铺村前进组	脱贫户
79	程姗姗	女	汉	43	双庙集镇迎河村秦庄组	一般户
80	田先亮	女	汉	55	双庙集镇埕东村西郢组	一般户
81	邹培良	男	汉	41	刘岗镇三义村东冲组	低保户
82	代余贤	男	汉	53	刘岗镇三义村北家组	低保户
83	李传张	女	汉	48	刘岗镇三义村方圩组	低保户
84	黄玲	女	汉	54	刘岗镇三义村汪老郢组	低保户
85	孙梁娇	女	汉	42	刘岗镇三义村西仓组	一般户
86	王永亮	男	汉	38	刘岗镇三义村方小郢组	低保户
87	李小兵	男	汉	49	刘岗镇三义村老集组	低保户
88	赵允海	男	汉	46	刘岗镇三义村北仓组	低保户
89	洪春	男	汉	57	刘岗镇刘岗村马郢组	一般户
90	王涛	男	汉	59	刘岗镇刘岗村槽坊组	一般户
91	杨多顺	男	汉	59	刘岗镇刘岗村新建组	一般户
92	赵成勋	女	汉	32	刘岗镇刘岗村高郢组	一般户
93	杨正良	男	汉	47	刘岗镇刘岗村新建组	一般户
94	吴化红	男	汉	57	刘岗镇刘岗村仓屋组	脱贫户

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

95	吴久礼	男	汉	59	刘岗镇郑岗村老圩组	一般户
96	邵新	男	汉	47	刘岗镇郑岗村双塘组	一般户
97	郑相泽	男	汉	57	刘岗镇郑岗村桥郢组	一般户
98	王世群	女	汉	53	刘岗镇郑岗村川塘组	一般户
99	潘家敏	女	汉	44	刘岗镇郑岗村大塘组	一般户
100	陈广莲	男	汉	59	刘岗镇郑岗村陈郢组	一般户
101	余茂盛	男	汉	55	刘岗镇郑岗村大塘组	一般户
102	张士香	男	汉	43	刘岗镇付楼村老家组	一般户
103	吴同霞	女	汉	46	刘岗镇付楼村付楼组	低保户
104	杨垠	男	汉	53	刘岗镇付楼村付楼组	一般户
105	张锡红	男	汉	53	刘岗镇付楼村楼郢组	一般户
106	杨此生	男	汉	55	刘岗镇付楼村曹坊组	低保户
107	胡多年	男	汉	57	刘岗镇付楼村林场组	低保户
108	李传好	男	汉	59	刘岗镇付楼村邱郢组	低保户
109	郑娟	女	汉	41	刘岗镇付楼村庙拐组	低保户
110	周理明	女	汉	36	刘岗镇烟店村东家组	一般户
111	陈梅	女	汉	40	刘岗镇烟店村石塘组	低保户和脱贫户
112	汪先国	男	汉	47	刘岗镇烟店村汪圩组	低保户和脱贫户
113	谈宜东	男	汉	45	刘岗镇烟店村大庙组	一般户
114	王光明	男	汉	59	刘岗镇烟店村大庄组	五保户和脱贫户
115	郑诗永	男	汉	58	刘岗镇烟店村油坊组	一般户
116	张庆学	男	汉	59	刘岗镇烟店村李岗组	一般户
117	李瑞家	男	汉	43	刘岗镇双枣村埕岗组	一般户
118	张宗宝	男	汉	56	刘岗镇双枣村双枣组	一般户
119	李忠宏	男	汉	48	刘岗镇双枣村塘面组	一般户
120	李瑞付	男	汉	53	刘岗镇双枣村陶元组	一般户
121	宋倩	女	汉	28	刘岗镇双枣村坟冲组	一般户
122	花艳	女	汉	36	刘岗镇双枣村沈圩组	一般户

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

123	陈磊	男	汉	32	刘岗镇双枣村林场组	一般户
124	李春洋	男	汉	58	刘岗镇双枣村大岗组	一般户
125	李皓	男	汉	24	刘岗镇陈楼村郭郢组	一般户
126	王康成	男	汉	57	刘岗镇陈楼村胡郢组	一般户
127	马道林	男	汉	56	刘岗镇陈楼村岗边组	低保户
128	吕得根	男	汉	59	刘岗镇陈楼村胡郢组	一般户
129	吕庆晨	男	汉	36	刘岗镇陈楼村胡郢组	一般户
130	吴晓丽	女	汉	43	刘岗镇大拐村李岗组	一般户
131	陈华云	男	汉	45	刘岗镇大拐村金洼组	脱贫户
132	张久霞	女	汉	52	刘岗镇大拐村竹东组	一般户
133	郑章定	男	汉	39	刘岗镇上楼村大岗组	低保脱贫户
134	李道霞	女	汉	41	刘岗镇上楼村大郢组	低保脱贫户
135	杨兵	男	汉	50	刘岗镇上楼村上楼组	一般户
136	胡经荣	男	汉	51	刘岗镇上楼村王郢组	脱贫户
137	郑保贤	男	汉	53	刘岗镇上楼村小集组	低保脱贫户
138	陶章先	男	汉	58	刘岗镇塘面村小冲组	一般户
139	邓祖珍	女	汉	53	刘岗镇塘面村南郢组	一般户
140	舒诗虎	男	汉	48	刘岗镇塘面村孙仓组	一般户
141	张道明	男	汉	32	刘岗镇塘面村瓦北组	低保
142	程龙宝	男	汉	49	刘岗镇眠虎村庙庄村民组	低保户
143	胡跃明	男	汉	50	刘岗镇眠虎村善郢组	低保户
144	郑玲	女	汉	41	刘岗镇眠虎村庙庄村民组	一般户
145	朱家惠	女	汉	41	刘岗镇眠虎村眠北组	一般户
146	程彬	男	汉	39	刘岗镇眠虎村马塘组	低保户
147	陈利娟	女	汉	46	刘岗镇沈郢村新庄组	一般户
148	谢传红	女	汉	52	刘岗镇沈郢村张湾组	一般户
149	刘慧	女	汉	53	刘岗镇沈郢村仓屋组	低保户
150	吴春同	男	汉	21	刘岗镇沈郢村夹道组	一般户

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

151	沈瑞虎	男	汉	36	刘岗镇沈郢村油坊组	一般户
152	武云侠	女	汉	40	刘岗镇沈郢村	一般户
153	郭敏	女	汉	52	刘岗镇陈楼村下大塘组	一般户
154	罗之贵	女	汉	46	刘岗镇陈楼村小冲组	一般户
155	朱勋燕	女	汉	36	迎河镇双碑村大庄组	低保户
156	陈长芬	女	汉	49	迎河镇双碑村大庄组	脱贫户
157	余龙先	男	汉	35	迎河镇双碑村长塘组	低保户
158	孙小锐	女	汉	27	迎河镇双碑村顾郢组	低保户
159	沈大朋	男	汉	57	迎河镇双碑村老墙组	低保户
160	周德秀	女	汉	47	迎河镇双碑村小郢组	脱贫户
161	徐金明	男	汉	43	迎河镇双碑村新窑组	低保户
162	李梅	女	汉	42	迎河镇余楼村破楼组	低保户
163	张良	男	汉	43	迎河镇余楼村南楼组	低保户
164	余永承	男	汉	47	迎河镇余楼村新庄组	低保户
165	李福生	男	汉	57	迎河镇余楼村小庄组	脱贫户
166	李继群	男	汉	48	迎河镇余楼村龙郢组	脱贫户
167	林家兵	男	汉	54	迎河镇余楼村门东组	脱贫户
168	朱树品	男	汉	54	迎河镇余楼村朱圩组	脱贫户
169	朱树凡	女	汉	35	迎河镇禹临村交通组	脱贫户
170	周汝龙	男	汉	34	迎河镇禹临村上台组	低保户
171	桑协助	男	汉	58	迎河镇禹临村高套组	低保户
172	黄广花	男	汉	56	迎河镇禹临村余林组	低保
173	吴则庚	男	汉	53	迎河镇禹临村花园组	一般户
174	周德好	男	汉	54	迎河镇禹临村店东组	一般户
175	张霞	女	汉	52	迎河镇酒流村刘东组	低保户
176	沈树全	男	汉	48	迎河镇酒流村赵庙组	低保户
177	沈言江	男	汉	50	迎河镇酒流村卫东组	低保户

寿县职业中学校质量年度报告（2025 年度）

178	刘新华	男	汉	43	迎河镇酒流村赵庙组	低保户
179	桑瑞军	男	汉	53	迎河镇酒流村韩庄组	脱贫户
180	余修海	男	汉	53	迎河镇酒流村李套组	低保户
181	江友周	男	汉	56	迎河镇常圩村门北组	低保
182	王士翔	男	汉	57	迎河镇常圩村门东组	低保
183	江家全	男	汉	27	迎河镇常圩村伊郢组	低保
184	汪田龙	男	汉	52	迎河镇常圩村党郢组	低保
185	刘亚	女	汉	37	迎河镇常圩村党郢组	低保
186	王正兵	男	汉	43	迎河镇常圩村小庄组	低保
187	常东东	男	汉	31	迎河镇常圩村沙坝组	低保
188	史扣方	女	汉	43	迎河镇肖严村徐岗组	低保脱贫户
189	周登永	男	汉	43	迎河镇肖严村和平组	低保脱贫户
190	周德磊	男	汉	36	迎河镇肖严村大丁组	低保脱贫户
191	周圩圩	男	汉	30	迎河镇肖严村合并组	低保脱贫户
192	刘克林	女	汉	53	迎河镇肖严村塘东组	低保脱贫户
193	黄光友	男	汉	45	迎河镇肖严村杜桥组	低保脱贫户
194	申恩芝	女	汉	48	迎河镇肖严村杜桥组	低保户
195	聂永超	男	汉	56	迎河镇新墙村新庄组	低保户
196	孟庆超	男	汉	53	迎河镇新墙村孟郢组	脱贫户
197	朱树龙	男	汉	33	迎河镇新墙村前郢组	五保户
198	余承宏	男	汉	53	迎河镇新墙村韩老郢组	低保户
199	袁里明	男	汉	57	迎河镇新墙村新圩组	脱贫户
200	孙仁纪	女	汉	50	迎河镇新墙村新庄组	脱贫户
201	卞士钰	女	汉	19	迎河镇新墙村新庄组	低保户
202	聂蕾蕾	女	汉	31	迎河镇新墙村染坊组	低保户
203	刘克永	男	汉	45	迎河镇李台村	低保户
204	刘庆礼	男	汉	38	迎河镇李台村	低保户
205	徐守明	男	汉	50	迎河镇李台村	低保户

206	史秀亮	男	汉	32	迎河镇李台村	低保户
207	袁绍瑞	女	汉	28	迎河镇李台村	低保户
208	龙涛	男	汉	54	迎河镇李台村	低保户
209	周如伟	男	汉	53	迎河镇李台村	低保户
210	褚永生	男	汉	59	迎河镇立新村	低保户
211	倘绍昱	男	汉	58	迎河镇立新村	低保户
212	李井保	男	汉	55	迎河镇立新村	低保户
213	高广保	男	汉	39	迎河镇大店村王台组	低保户

### 典型案例 7:

#### 服务小微企业的研究与实践

学校在服务中小微企业技术研发和产品升级，以及助力地方产业转型升级方面，采取了一系列措施。以下是对这些措施的详细归纳：

##### 一、校企共建，实现技术研发与升级

1. 建立校企深度合作机制。寿县职业中专学校与多家中小微企业建立了深度的合作关系，共同致力于技术研发和产品升级。通过校企双方的合作，企业能够获得学校的技术支持和人力资源，而学校则能够借助企业的实践平台，提升学生的实践能力和技术水平。

2. 共建实训基地。学校与企业合作，共同建设了实训基地，用于学生的实习实训和企业的技术研发。实训基地不仅为学生提供了实践机会，还为企业提供了技术研发和产品升级的试验场所。

##### 二、人才培养，满足企业需求

1. 制定紧贴企业需求的人才培养方案。寿县职业中专学校根据中小微企业的实际需求，制定了相应的人才培养方案。人才培养方案注重学生的实践能力和创新精神的培养，以满足企业对高素质人才的需求。

2. 实施“双师”教学。学校聘请了具有丰富实践经验的行业专家

和企业技术人员担任兼职教师，与学校专任教师共同承担教学任务。这种“双师”教学模式使得学生能够接触到更多的实践经验和行业知识，提高了学生的综合素质。

### 三、技术创新，助力产业升级

1. 技术难题攻关。针对中小微企业在技术研发和产品升级过程中遇到的技术难题，寿县职业中专学校组织专业教师和技术团队进行攻关。

通过技术难题的攻关，企业获得了新的技术突破和产品升级，提高了市场竞争力。

2. 推动产业技术创新。学校与企业合作，共同推动产业技术创新和成果转化。通过合作研发、技术转让等方式，学校为中小微企业提供了更多的技术创新支持，促进了地方产业的转型升级。

### 四、具体措施

1. 电商公司合作。寿县职业中专学校与一家中小微电商公司合作，共同建设了电商实训基地。通过实训基地的建设和运营，学校为电商公司提供了人才支持和技术支持，推动了电商公司的快速发展。同时，学校还通过电商公司的实践平台，提升了学生的实践能力和创新精神。

2. 现代农业合作。学校与多家中小微农业企业合作，共同推动现代农业的发展。通过技术引进、品种改良等方式，学校为农业企业提供了技术支持和品种升级服务。这些合作不仅提高了农业企业的生产效率和产品质量，还推动了地方现代农业的转型升级。

综上所述，寿县职业中专学校通过校企共建、人才培养和技术创新等方式，为中小微企业提供了全方位的技术支持和人才保障，推动了地方产业的转型升级和经济发展。这些典型案例不仅展示了学校在服务中小微企业方面的实力和成果，也为其他中职学校提供了有益的借鉴和参考。



图 40 农民工电脑打字员培训图 41 学员结业留影



图 42 农民工电商培训

### 典型案例 8:

### 非遗活态传承 产教深度融合

构建产教融合的创新发展和人才培养模式。通过构建非遗产教融合发展平台，实现资源共享、项目对接、人才培养等综合功能，为非遗项目提供更好的传承环境和发展机遇，吸引产业企业、社会组织和教育机构参与其中。通过平台的搭建与对接，促进产业界、教育界和研究机构之间的交流与合作，推动非遗技艺的传承与创新。走访调研非遗文创区域发展和相关产业链，了解项目现状和非遗传承人的需求，发挥产业和教育的各自优势，培养具有工匠精神和创新能力的非遗传承人群。采用“采于民间、研于课堂、创于展艺、兴于社会”的方式，将传统非遗传承相对零散、单一的培养方式转变为现代化、系统化的专业教育，探索非遗传承与现代大学教育体系建设的产教融合新模式。通过理论与实践的结合，让高校的现代创意设计与地方的传统技艺进行思维碰撞，助推非遗的人文价值与商业价值同步呈现。同时，鼓励开展“非遗进校园”，共建大师工作坊、传承人工作室，渐进式培养非遗传承人。

深化非遗在新时代人才培养中的广度和深度。探索将非遗传承贯穿于国民教育序列，将其纳入人才培养方案，将非遗传承保护内容纳入学校专业设置、课程体系和教材体系。开设系列通识融合课程，将非遗技艺和文化遗产纳入人才培养体系，培养学生对非遗文化的认同感和兴趣。同时，建立非遗技艺传承人培训机制，通过传统师徒制度和现代化培训手段，确保非遗技艺的传承质量和效果。注重理论与实践相结合，突出实践育人，创建非遗传承基地和教育实践基地，吸引广大青少年加入非遗事业，培养更多优秀传承人。

寿县职业中专学校舞狮队 12 名同学代表安丰镇参加了 1 月 1 日寿县首届“古韵寿州 狮舞争霸”赛，荣获二等奖。出色的舞狮表演充分展现出同学们的才艺，更是寿县职业中专学校传统文化教育成果的一次展示。





图 43 舞狮队赛后合影

2024 年全国青少年龙舟锦标赛暨 U 系列龙舟赛在浙江省温州市落下帷幕。本次赛事由中国龙舟协会、温州市体育局、瓯海区人民政府主办，中国龙舟协会青少年发展委员会、浙江省龙舟协会、温州市社会体育指导中心、瓯海区体育事业发展中心、温州市龙舟协会承办，共有来自全国 15 个省市以及香港特别行政区等 36 支队伍近 600 名运动员报名参赛。

安徽省淮南市寿县职业中专学校龙舟队由高二、高三年级 14 名运动员组成。经过激烈角逐，最终，寿县职业中专学校代表队凭借精湛的技术和默契的配合，最终获得总成绩三等奖。



图 44 龙舟队获奖奖牌

为备战此次大赛，龙舟队的队员们充分利用暑假，在炎炎夏日中进行高强度的集训，在教练团队的悉心指导下，队员们的体能和技术得到了显著提升，这也为他们通往成功奠定了坚实的基础。

此次龙舟队收获的荣誉，不仅是学子个人能力的体现，也是学校在体育特色发展道路中迈出的坚实一步。今后，每一位学子都会秉承着团结拼搏、追求卓越的体育精神，在各自的领域中奋楫争先，续写更多辉煌篇章，让我们期待龙舟队在未来的日子里，继续乘风破浪，扬帆远航。

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

为使学生更好地理解并传承工匠精神，学校开展了“劳模工匠”进校园大型讲座活动，举办了首届“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵比赛，各系部结合自身专业特色积极开展“技能活动月”，各班级进行了“弘扬工匠精神”的专题教育及以“工匠精神传承”为主题的主题班会、黑板报、演讲及征文活动等。其中，学校选派学生参加“传承经典 筑梦未来”主题演讲比赛荣获市级二等奖。通过系列活动，学生普遍认识到了工匠精神的重要性，对未来的职业生涯有了更明确的规划。

学校广泛开展校内外志愿活动，如清洁校园、志愿植树活动、世界粮食日和全国粮食宣传周文明就餐志愿活动、技能大赛志愿服务，情暖校园积雪清扫志愿服务等。在“青春志愿 爱在社区”系列服务活动中，学校结合重要节日、纪念日及民族传统节日开展特色志愿活动，如母亲节前往大夫第社区、重阳节在磨店社区、敬老院等开展义演送温暖及环境清洁志愿服务等主题活动，培育践行社会主义核心价值观，引导学生争做新时代好少年，用实际行动续写新时代的雷锋故事。



图 45 导游技能大赛



图 46 儿歌弹奏技能大赛



图 47 播音员技能大赛



图 48 “文明伴我行”演讲比赛

## 4.2 红色基因传承

学校开展形式多样的红色文化艺术教育、红色阅读活动，组织学生社团在校内外开展“传承红色基因 汲取奋进力量”社团实践活动；开发服务学生和社会大众的数字化红色教育资源；规划红色研学旅行线路，组织师生前往渡江战役纪念馆、蜀山烈士陵园等开展红色思政实践活动等情况。

在全校面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，引领团员和青年认真学习领会新时代中国特色社会主义思想，扎实推进青年和团员主题教育走深走实。开展“青春心向党 使命勇担当”特色主题团日活动等，在学生中进行了世界观、人生观、价值观教育，同时弘扬和加强了校园文化建设，营造了积极向上、健康和谐的校园氛围，提高了学生的综合素质，促进了学生的全面发展。



图 49 学党史，强信念，跟党走



图 50 学党史，强信念，跟党走

#### 4.3 中华优秀传统文化传承

##### 传统文化浸润德育——戏曲进校园

寿县职业中专学校的“传统文化浸润德育——戏曲进校园”活动是一次成功的文化教育实践，旨在通过戏曲这一传统艺术形式，加深学生对中华优秀传统文化的理解和热爱，同时提升学生的道德素养和文化修养。

###### 一、活动背景与目的

在中华传统文化中，戏曲占据着重要地位，它承载着深厚的历史文化底蕴和艺术魅力。为了传承和弘扬中华优秀传统文化，寿县职业中专学校决定举办“戏曲进校园”活动，旨在通过戏曲表演和互动体验，激发学生对传统文化的兴趣，培养他们的文化自信和民族自豪感，同时提升学生的道德认知和行为习惯。

###### 二、活动内容与形式

1. 戏曲表演：活动邀请了专业戏曲演员进行精彩的戏曲表演，包括黄梅戏、京剧等剧种的经典选段。演员们通过细腻的唱腔、传神的表情和生动的动作，展现了戏曲艺术的魅力，让学生们在欣赏中感受到传统文化的韵味。

2. 互动体验：活动中还设置了互动体验环节，学生们在专业戏曲演员的指导下，穿上戏服、学习基本戏曲身段、手势和唱腔，亲身感受戏曲表演的乐趣。这一环节不仅让学生们对戏曲有了更深入的了解，还激发了他们对传统艺术的热爱和尊重。

3. 知识普及：活动开始时，主持人通过生动有趣的方式向学生们普及了戏曲知识，包括戏曲的历史、剧种、表演技巧等，帮助学生们建立起对戏曲的基本认知。

4. 竞答环节：为了检验学生的学习成果，活动还设置了竞答环节，学生们通过抢答问题的方式，积极参与互动，不仅巩固了所学知识，还培养了自信心和团队合作精神。

###### 三、活动效果与反响

1. 提升了学生的文化素养：通过参与活动，学生们对戏曲艺术有

了更深入的了解和认识，感受到了传统文化的魅力和价值，提升了文化素养和审美能力。

2. 增强了文化自信和民族自豪感：通过亲身体验戏曲表演和互动学习，学生们感受到了中华优秀传统文化的博大精深，增强了文化自信和民族自豪感。

3. 促进了校园文化的繁荣发展：活动不仅丰富了学生们的校园生活，还为校园文化建设注入了新的活力和元素，促进了校园文化的繁荣发展。

4. 提升了学生的德育水平：通过参与活动，学生们在欣赏戏曲表演的同时，也受到了传统美德的熏陶和感染，提升了道德认知和行为习惯。

#### 四、总结与展望

寿县职业中专学校的“传统文化浸润德育——戏曲进校园”活动是一次成功的文化教育实践，它不仅让学生们感受到了传统文化的魅力和价值，还提升了他们的文化素养和道德水平。未来，学校将继续探索更多元化的文化教育方式，将传统文化融入学生的日常学习和生活中，培养他们的文化自信和民族自豪感，为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献自己的力量。



图 51 寿县博物馆来校弘扬传统文化



图 52 寿县职业中专学校学生舞龙舞狮表演

#### 4.4 职业启蒙（体验）教育

寿县职业中专学校在开展职业启蒙（体验）教育方面采取了多项举措，并取得了显著成效。以下是对该校职业启蒙（体验）教育的详细介绍：

##### 一、举措及成效

##### 1. 建立职业启蒙教育中心（基地）

寿县职业中专学校自建了多个实训基地，如数控加工实训中心、汽车实训中心、电子商务实训中心等，这些基地为学生提供了真实的职业体验环境。

校内还建有寿县宏升服装有限公司，使得服装设计与工艺专业的学生能够在校内边学习边实习，直接为落户寿县的服装企业服务。

##### 2. 组建专业的教学团队

学校拥有一支由近五年高校优秀毕业生组成的专业教师队伍，他们具有大学本科或硕士学历，并具备丰富的专业知识和实践经验。

学校还聘请了行业专家和企业技术骨干作为兼职教师，为学生提供更加贴近实际的职业指导和技能培训。

##### 3. 构建完善的课程体系

学校开设了计算机应用、电子商务、数控技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺、美术绘画（学前教育方向）等多个专业，以

满足不同学生的职业发展需求。

在课程设置上，学校注重理论与实践相结合，通过项目式学习、案例教学等方式，提高学生的职业技能和实际操作能力。

#### 4. 开展多样化的职业启蒙教育活动

学校定期举办职业技能竞赛、职业规划讲座等活动，激发学生的职业兴趣和职业规划意识。

通过校企合作、工学交替等方式，为学生提供更多的实习实训机会，帮助他们更好地了解职业世界和职业发展路径。

#### 5. 成效显著

经过多年的努力，寿县职业中专学校的职业启蒙教育取得了显著成效。学生的职业技能得到了大幅提升，就业竞争力和创业能力也得到了明显增强。

同时，学校的职业教育成果也得到了社会各界的广泛认可和赞誉。

### 二、职业启蒙（体验）教育中心使用统计表

表 11 职业启蒙（体验）教育中心使用统计表

类别	名称	个数	年使用次数	接受教育人次
职业启蒙（体验）教育中心	数控加工实训中心	1	90	2650
	汽车维修实训中心	1	80	3050
	电子商务实训中心	1	80	3021

综上所述，寿县职业中专学校在职业启蒙（体验）教育方面取得了显著成效，这得益于学校对职业教育的重视和投入、专业的教学团队、完善的课程体系以及多样化的职业启蒙教育活动。未来，学校将继续深化职业教育改革，创新职业教育模式，为培养更多高素质的技术技能人才做出更大的贡献。



图 53 电子商务实训



图 54 舞蹈实训



图 55 汽修实训



图 56 计算机实训

## 典型案例 9:

### 感悟徽州文化 探寻古韵风华

寿县职业中专学校在文化传承方面采取了多项有力举措，涵盖了工匠精神传承、红色基因传承、中华优秀传统文化传承以及职业启蒙（体验）教育等多个方面。以下是对这些举措的详细阐述：

#### 一、工匠精神传承

1. 技能竞赛与展示：学校定期举办技能节竞赛活动，如已成功举办的第四届技能节竞赛，旨在推动专业建设和技能教学改革，提升学生专业技能水平。通过竞赛，学生们能够展示自己的技艺，切磋琢磨，进一步加深对工匠精神的理解和认同。

2. 校企合作与工学交替：学校与企业建立紧密的合作关系，为学

生提供实习实训机会，让他们在实践中感受工匠精神的内涵。通过工学交替的方式，学生能够在企业环境中学习专业技能，体验工匠精神的实践价值。

## 二、红色主题教育

1. 主题教育活动：学校开展了一系列红色主题教育活动，如“党史故事我来讲”系列主题活动，包括国旗下讲话、党史故事宣讲会、主题班会等，旨在引导学生深刻领会中国共产党的初心使命和奋斗历程。

2. 社会实践与志愿服务：学校组织学生参与社会实践和志愿服务活动，如参观红色教育基地、参与社区服务等，让学生在实践中感受红色文化的魅力，传承红色基因。

## 三、中华优秀传统文化传承

1. 非遗进校园：学校积极响应国家号召，将非遗文化引入校园，如寿县职中成功申报的傩舞“爱社”特色文化育人品牌，让学生在近距离接触民间艺术的过程中，感受传统文化的魅力，学习非遗技艺。

2. 经典诵读与书法活动：学校组织经典诵读和书法活动，如举办诵读党史、诗词朗诵比赛等，让学生们在诵读中领略中华优秀传统文化的博大精深，提高文化素养。

## 四、职业启蒙（体验）教育

1. 职业启蒙教育实践基地：学校自建了多个职业启蒙教育实践基地，如数控加工实训中心、汽车实训中心等，为学生提供真实的职业体验环境，帮助他们了解职业世界和职业发展路径。

2. 职业生涯规划教育：学校开展职业生涯规划教育，通过讲座、咨询等方式，引导学生正确认识自我，理性规划未来职业道路，培养他们的职业意识和职业规划能力。

3. 校企合作与工学交替：除了上述提到的工匠精神传承中的校企合作与工学交替外，这些举措同样适用于职业启蒙教育。通过与企业合作，学校能够为学生提供更多的实习实训机会，让他们在实践中了解职业特点和要求，为未来的职业生涯做好准备。

综上所述，寿县职业中专学校在文化传承方面采取了多项有力举措，这些举措不仅有助于培养学生的专业素养和综合能力，还能够激发他们的文化自信和民族自豪感，为传承和弘扬中华优秀传统文化、红色文化和工匠精神做出积极贡献。



图 57 学生手工作品



图 58 校园文化艺术节



图 59 中共安徽第一面党旗纪念园



图 60 重阳敬老

### 典型案例 10:

#### 寿县职业中专学校开展“学雷锋月”系列主题活动

每年的三月是雷锋月，今年 3 月 5 日是毛主席“向雷锋同志学习”题词 61 周年纪念日。为进一步学习和弘扬雷锋精神，在校园中形成“人人学雷锋、天天学雷锋、时时有雷锋”的良好氛围和学生良好行为习惯的养成，寿县职业中专学校开展了“雷锋月”主题活动。

一、以会议形式启动 2024 秋“学雷锋做好事”。

各年段、班级要有计划、有目标、有步骤，注重实效，交流经验，

扎实地做好各阶段和各教育工作，要把“学雷锋、做好事”活动和班风建设及各种教育活动相结合，增强班级凝聚力，为形成先进的班集体奠定扎实的基础。

## 二、开展志愿者工作启动大会。

启动大会上，同学们讲雷锋故事、讲述雷锋的生平事迹，观看有关雷锋的视频，学唱了《学习雷锋好榜样》歌曲。

## 三、各种方式学习雷锋精神。

组织学生利用多媒体电脑等形式，让学生了解雷锋故事，呼吁同学们学习雷锋精神。

## 四、践行雷锋精神。

同学们利用课余时间捡拾垃圾、打扫卫生，预防甲流测体温让孩子们从小事做起，从身边做起，人人学雷锋，共建文明校园，共建和谐社会。

## 五、以主题团课的形式总结并继续宣传雷锋精神。

团课上校团委向学生宣传雷锋助人为乐的精神，雷锋的钉子精神，雷锋的爱国主义，集体主义，忠诚勤劳等精神



图 61 主题团课



图 62 清理校园



图 63 红马甲志愿服务



图 64 多媒体学习

## 5. 国际合作

### 寿县职业中专学校国际合作发展规划

#### ——引入国际职教模式，推进中外合作办学

##### 一、留学生培养

##### 1. 接受国外留学生的专业及人数

寿县职业中专学校计划在国际合作中积极接受国外留学生，以扩大国际影响力。根据学校的优势专业，计划接收留学生的专业包括：计算机应用，计划每年接收 20 名留学生；电子商务，计划每年接收 15 名留学生；服装设计与工艺。计划每年接收 10 名留学生；数控技术应用，计划每年接收 10 名留学生；汽车运用与维修，计划每年接收 15 名留学生。

这些专业在国际上具有广泛的需求，且学校拥有完善的教学实训设施，能够提供高质量的教育和培训。

##### 2. 本校学生赴国外接受教育培养的情况

为提升本校学生的国际视野和竞争力，学校将积极组织学生赴国外接受教育和培训。目前，已与日本、韩国、澳大利亚等国家的职业学校建立了合作关系，每年计划派遣 5 名学生参加为期半年至一年的海外学习项目。这些项目涵盖语言学习、专业实训、文化交流等多个方面，旨在全面提升学生的综合素质。

##### 二、合作办学

在国外合作办学的专业及人数寿县职业中专学校将积极探索在国外合作办学的模式，计划在日本、韩国设立合作办学点，开展以下

专业的合作办学：电子商务，计划每年招收 10 名国际学生；数控技术应用，计划每年招收 10 名国际学生。

通过与国外院校的合作，共同制定教学计划、共享教学资源，为学生提供国际化的教育环境。



图 65 现代学徒制工作现场

### 三、交流互鉴

#### 1. 专任教师赴国外指导和开展培训

为提升教师的国际化教学能力，学校将定期组织专任教师赴国外进行指导和培训。每年计划选派 10 名骨干教师赴国外高校或研究机构进行为期一个月的学术访问和研修，学习先进的教学理念和方法，提升教学质量。

#### 2. 接收国外访学教师

同时，学校将积极接收国外访学教师，每年计划接待 20 名国外教师来校进行为期一个月的学术交流和教学指导。通过互派教师，增进双方的了解和合作，共同提升教学质量。

#### 3. 师生在国际技能大赛获奖情况

近年来，寿县职业中专学校师生在各级各类技能大赛中屡获佳绩。学校将继续鼓励学生参加各级各类技能大赛，提升他们的专业技能和国际竞争力。计划每年组织 20 名学生参加各级各类技能大赛，力争在各类赛事中取得优异成绩。

#### 四、创新国际交流与合作机制

为进一步提升国际交流与合作水平，寿县职业中专学校将积极探索创新国际交流与合作机制。具体措施包括：

1. 建立国际交流合作平台：搭建国际交流合作信息平台，定期发布国际交流合作信息，促进校际间的信息共享和合作。

2. 拓展国际交流渠道：加强与国外高校、研究机构、行业协会等的联系与合作，拓展国际交流渠道，争取更多的国际合作项目。

3. 完善国际交流合作制度：制定和完善国际交流合作的相关制度，明确各方责任和义务，保障国际交流合作的顺利开展。

4. 加强国际交流与合作宣传：通过学校网站、宣传材料等多种渠道，加强国际交流与合作的宣传和推广，提升学校的国际知名度和影响力。

通过以上措施的实施，寿县职业中专学校将进一步提升国际交流与合作水平，为培养具有国际视野和竞争力的高素质人才做出积极贡献。

## 6. 产教融合

### 6.1 校企合作，“双元”育人

随着工业技术革新进程的加快、信息技术的迅猛发展，带来了技术技能职业岗位标准和内涵的重大变化，机器换人使得“一人多岗、一岗多能”的复合型技术技能人才需求量剧增。但是“有岗无人、有人无岗”的人才结构性短缺，也反映出人才需求与供给信息不对称、培养规格与人才标准不对应、培养模式与现实需求不对路。因此，创

新校企合作模式，深化校企合作内涵势在必行，该校也在积极探求创新校企合作新模式。

该校与美团公司、浙江明升集团公司进行合作办学教学效果显著，在校内建公司，实现产教结合。学生不仅在学校学习了丰富的专业理论知识，在合作办学单位的实习场所更学到了专业实操能力。另外该校不断深化育人模式改革。根据地方产业需求、企业需要，推进企业冠名学校、学徒制、工学交替、定制联合培养、校中厂、厂中校、工作室等多样化联合育人模式，发挥校企双方在社会经济发展中的双主体作用。合作企业接收学生实习比例近两年来均达 70%以上。



图 66 学生在浙江明升集团公司实习（1）

该校近年来不断探索类型教育特色。积极争取地方政府政策支持，校企联合推出促进产教融合、校企双元育人举措，开展技术技能、实践教学的学术探索与实证研究，打造与类型教育相匹配的复合型双师结构育人团队。持续优化培养方案内涵。制订以“一专多能”为特征的复合型技术技能人才培养方案，开设“工作课堂”，开发大赛课程、工作室课程，建立工作经历证书制度。

## 6.2 校企共建资源

该校高度重视校企合作工作，不断拓展校企合作范围、深化校企合作内涵，先后出台了《校企合作实施方案》、《校企合作单位管理办法》等管理性文件，与企业开展多种形式合作。

该校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成机制。为了保证学生的顶岗实习和就业工作顺利进行，该校不光向企业输送合格员工，还与企业进行深层次合作，如订向招生与委培，教师到企业交流学习，互聘师资，开发课程，企业员工培训，捐赠设备等。通过深层次合作，密切了学校与企业的联系，保证了本校学生的优先实习和就业。该校还密切关注企业的技能人才需求，广泛开展订单培养、定向培养、定向研修，该校与企业签定“订单培养”合同，企业提出“订单”，学校接单招生。校企共同制定人才培养方案，确定教材、教学大纲及教学内容。该校组建了由学校教师、企业有关专家和工程技术人员共同承担教学任务的教学团队，定期集中开展教学研究活动，企业直接参与修订人才培养方案，以保证人才培养符合企业需要。

为了紧跟当今社会工业自动化快速发展的步伐，该校与美团公司合作、浙江明升集团公司合作，在校内开设电商公司、服装公司，安排学生见习实习，并把培养新型技术性人才的理念贯穿到平时的教学中去，同样收获满满。该校每学期均组织部分相关教师切实地深入到公司、工厂、基层一线去实践学习，不断的提高教师的专业理论水平，增进专业实践知识，增强个人业务素养。



图67 学生在浙江明升集团公司实习（2）



图 68 学生在浙江明升集团公司实习（3）

### 6.3 校企共建师资队伍

职业教育与产业有着天然的联系，校企双方不仅要在人才培养、项目研发上开展深入的合作，也要在师资队伍建设上发力，通过共建高质量的职教师资队伍，为企业培养高素质技术技能人才，满足企业发展对一线生产性人才的需求。职业教育要求“双师型”教师同时具备理论教学和实践教学能力。为深入贯彻落实党的二十大精神，进一步加强职业院校“双师型”队伍建设，该校积极落实上级教育主管部门的部署和要求，组织教师申报教师下企业实践项目，定期选派专业课教师参加国培、省培、市培系列企业实践活动，校企双方共同为学生制定有针对性的岗位实习计划，专业课教师跟随企业导师在工作岗位上学习新知识、新技术、新工艺、新设备，培养项目开展与管理能力。在企业实践期间，专业课教师还要了解企业文化、企业精神，安全生产规范和操作流程，模拟开发职业院校实践教学环节的项目，不但自己要会，还要会讲、会教、会设计和实施实践项目的教学。



图 69 企业进校园对学生进行岗前培训

一、实习实训基地建设。学校严格按照国家要求，组织学生进行顶岗实习，确保学生在校期间的顶岗实习时间不低于6个月。校内设有多功能导游实训基地、汽修实训基地、数控实训室、电子商务实训室等多个实训基地，为学生提供实践机会。

课程体系与教学模式改革。该校根据岗位职业能力要求，参照职业资格标准，构建了具有各专业特色的课程体系和课程标准。广泛开展了项目教学、案例教学、任务引领教学、情景教学、理实一体化教学，增强教学的实践性、针对性和实效性。

## 二、校企合作为依托

### 1. 合作办学：

该校与多家企业合作，开展合作办学，如与美团公司、浙江明升集团公司的合作，实现了资源共享、优势互补。通过校企合作，学校能够及时了解企业需求，调整人才培养方案，提高人才培养质量。

2. 教师到企业实践。学校鼓励教师到企业实践，提高专业技能水平和实践教学能力。教师通过深入企业学习现代企业新知识、新技术、新方法、新工艺等，能够更好地将教学目标、教学过程、教学方法与生产实践结合起来。

3. 企业专家进校园。学校聘请企业专家作为兼职教师，参与学校教学和科研工作。企业专家能够为学生提供更前沿知识和实践经验，帮助学生更好地适应未来职场。

## 三、以学生发展为中心

1. 就业服务与指导。学校建立了就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。通过校企合作，学校能够为学生提供更多的就业机会和就业指导服务。

2. 社团活动与校园文化。学校组织丰富多彩的社团活动，如体育、舞蹈、美术、音乐等，以发现学生特长、培养学生兴趣、挖掘学生潜力。通过社团活动，学生能够锻炼自己的团队协作能力和综合素质，为未来发展打下基础。

3. 国防教育与特色军训。学校实施特色军事化管理，通过军训等

活动培养学生的纪律观念、时间观念、吃苦精神和拼搏精神等优秀品质。这些品质对于学生未来的职业发展具有重要意义。

#### 四、发挥行业、企业重要办学主体作用

1. 行业企业参与人才培养。学校在制定人才培养方案时，充分调研行业企业需求，确保人才培养与市场需求紧密对接。行业企业专家参与学校课程设置、教学计划制定等工作，为学校提供行业前沿知识和实践经验支持。

2. 共建实训基地与研发中心。学校与企业合作共建实训基地和研发中心等平台，为学生提供更多实践机会和创新平台。通过共建平台，学校能够及时了解行业发展趋势和技术创新动态，推动教学和科研工作的不断创新和发展。

总之，该校在产教融合、校企合作以及学生发展方面取得了显著成果。未来，学校将继续深化产教融合和校企合作模式改革，推动现代职业教育高质量发展。

#### 典型案例 11:

##### 深化产教融合 转变人才培养模式

学校在继续深化产教融合、转变人才培养方面进行了积极的探索，以下是对其相关举措和成效的归纳：

#### 一、产教融合的探索

1. 校企合作模式创新。学校与多家企业建立了紧密的合作关系，如与美团公司、浙江明升集团公司等企业的合作，通过校企合作共建实训基地、开展工学交替等方式，实现资源共享和优势互补。学校还积极探索企业冠名学校、学徒制、定制联合培养等多样化联合育人模式，以适应不同企业的需求和学生的个性化发展。



图70 企业向学生介绍校企合作模式

2. 实训基地建设。学校自建了多个实训基地，如数控加工实训中心、汽车实训中心、电子商务实训中心等，为学生提供真实的职业体验环境。实训基地的建设不仅满足了学生的实践需求，还提升了学校的实践教学水平。



图 71 计算机课机房实训

3. 课程体系与教学改革。学校根据市场需求和行业发展，不断调整和优化课程体系，确保课程内容与职业标准紧密衔接。在教学方法上，学校广泛采用项目教学、案例教学、任务引领教学等现代教学方法，以提高学生的学习兴趣和实践能力。

## 二、人才培养模式的转变

1. 以市场需求为导向。寿县职业中专学校紧密关注市场需求和行业发展动态，根据市场需求调整专业设置和人才培养方案。学校通过与企业合作，共同制定人才培养方案和教学计划，确保人才培养与市场需求紧密对接。

2. 注重学生实践能力培养。学校注重培养学生的实践能力，通过实习实训、校企合作等方式，让学生在实践中学习、在实践中成长。学校还鼓励学生参加各种技能竞赛和创新创业活动，以提升学生的综合素质和创新能力。



图 72 学生现场模拟机械加工

### 3. 双师型教师队伍建设

学校积极引进和培养双师型教师，即既有扎实理论功底又有丰富实践经验的教师。通过选派教师到企业实践、聘请企业专家到学校授课等方式，不断提升教师的实践能力和教学水平。

### 三、取得的成效

1. 人才培养质量提升。通过产教融合和人才培养模式的转变，寿县职业中专学校的人才培养质量得到了显著提升。学生的实践能力和创新能力得到了提高，毕业生就业率和就业质量也得到了大幅提升。

2. 社会服务能力增强。学校积极为企业和社会提供技术服务和培训服务，如为企业开展员工培训、技术咨询等。通过社会服务，学校不仅提升了自身的社会影响力，还为地方经济发展做出了积极贡献。

3. 示范引领作用突出。学校在产教融合和人才培养方面的探索取得了显著成效，为其他职业院校提供了可借鉴的经验和示范。学校

的做法得到了上级部门的肯定和表彰，也为学校赢得了良好的社会声誉。

综上所述，学校在继续深化产教融合、转变人才培养方面取得了显著成效。未来，学校将继续坚持市场需求导向，注重学生实践能力培养，加强双师型教师队伍建设，为地方经济发展和社会进步做出更大的贡献。

## 典型案例 12:

### 校企共建电商公司，产教互助育英才

#### 一、案例背景

按照国家有关要求，学校必需组织学生到企业见习实习，确保学生能够把在校学习的理论知识运用在实际工作中，做到理论与实践相结合。由于进段时间防疫要求，尽量减少学生外出，特别是出省见习实习。学校与美团公司合作，在学校里投资 650 万元新建了电商公司。学生在校内电商公司见习实习，按照时间给工资，直接打卡学生银行卡。

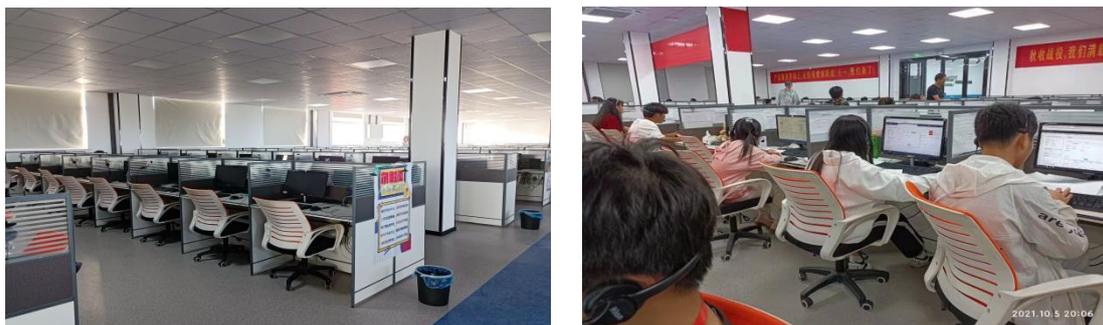


图 73 学生在校内电商实训（1）



图 74 学生在校内电商实训（2）



图 75 学生在校内电商实训（3）

学校十分重视校内实习实训的安全管理工作，成立了专门的学生实习管理领导小组，而且制定了各种详细的实习、实训制度及安全管理方案，应急处理方案等。全校教职员工始终把学生安全放在第一位，坚决落实学生见习实习安全。

## 二、主要做法

学校实现双元制教学，学生一方面在课堂上学习专业理论知识，另一方面还能在校办企业通过专业操作训练，熟练掌握专业技能。美团公司根据业务需要派专业技术人员到学校先进行专业培训，培训结束考核合格者直接上岗就业实习。学校组织教师任各任务组组长，全程参加培训实习，负责本组考勤、日常事务管理，协调学生与公司关系，负责学生实习成绩考核等。2025 年已有 150 名在校生在校内电

商公司参加顶岗实习，每天工作 8 小时，每天工资在 150 元左右，做好一项工作，10 天内结算工资直接打入学生个人银行卡上，学生满意度 99%以上。

### 三、工作成效

学校的实习工作层级清楚、责任明确、措施有力，实习工作健康、安全和有序至今无任何安全事故的发生，学生不仅在学校学习了丰富的专业理论知识，在校办企业里更学到了专业实操能力。产教助学生成长成才，家长、学生、合作企业都相当满意。

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

学校学习宣传贯彻党的二十大精神、坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、加强基层党组织建设、推动党史学习教育常态化长效化、持续推动主题教育走深走实。，认真学习贯彻习近平总书记视察安徽重要讲话精神，锚定党建引领提升行动，坚持高水平办学，坚定高质量发展。



图 76 参观中共寿县小甸集特别支部纪念馆



图 77 党员在烈士塔前宣誓

## 7.2 政策落实

学校把中职学校办学治校、人才培养有效融入学校章程、发展规划和实际工作当中，落细落实学校党委理论学习中心组学习、基层党支部理论学习、“三会一课”等制度，引领广大师生在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，引导师生深刻领会“两个确立”的重大意义，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，争当伟大理想的追梦人。包括国家、省级、市级层面出台的政策和教学基本文件在本校落实情况，出台提升学校办学水平的政策和制度等。

## 7.3 学校治理

党支部主要领导负起党建工作第一责任人的意识，统筹安排党建工作，定期专题研究党建工作，把党建作为整体工作的重要组成部分。按“一岗双责”要求班子成员积极支持和配合做好学校的党建工作，把党建工作与教学工作、业务工作有机结合起来，形成党建与教学发展、业务工作同部署、同落实、同检查、同考评，形成齐抓共管的工作责任机制。

图 78 学生实训课

先后组织全校团支部开展“青春践行二十大 强国有我新征程”入团仪式，“职教生心中的二十大”主题征文和演讲活动，开展“第七期业余党校”邀请各党支部书记为学生上党课，党史知识竞赛，优秀社团课例评选，等等系列活动，将党的二十大精神融入立德树人全过程，进一步提高青年学生思想政治素质，激励青年学子勇敢奋斗逐梦，用实际行动兑现“强国有我”的誓言。通过业余党校、青年大学习、智慧团建等平台 and 载体，把党的主张转化为团员青年易于接受的理念，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想深度传播、具体

落实，让广大团员以实际行动扛起新时代青年的责任与担当。

#### 7.4 质量保证体系建设

通过建立绩效考核评价、目标责任制、工作提醒制和定期自查制等机制，结合基层党组织实际，尽可能地将工作任务进行细化分解。积极引导党支部自觉地围绕中心任务开展工作，制定工作目标，做到每项任务都有责任人，提高服务发展、服务基层、服务群众的能力，促使各项工作任务都能按照既定安排落实到位。

党支部认真落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等制度，加强对党员的教育管理，把对党员的管理与实行目标管理有机结合起来，强化理论学习，强化服务自觉，增强自律意识，主动担当、主动负责、主动作为，进一步增强党员的先进性，更好地激发了党员的参与热情和创造活力。

1. 建立健全党风廉政建设机构。其成员由校党支部、行政领导组成，形成党支部统一领导，党政工齐抓共建的领导格局。领导小组分工把关，各施其责，统一思想，协调配合，使党风廉政建设责任制得到全面贯彻落实。

2. 突出重点，建章立制，积极从源头上防治腐败。一年来，学校认真贯彻党风廉政建设责任制，做到教育在先，防范在先，规范在先，监督关口前移，切实加强了党风廉政建设，维护了学校良好的形象。校党支部认真组织全体党员学习《廉政准则》、《党纪处分条例》等，在学习的基础上，抓住领导干部在思想、组织、纪律、作风等方面存在的问题，通过树典型、赞先进、上党课、看录像、谈体会、写心得等形式，有针对性地开展理想信念教育、党纪条规教育，廉政典型教育和警示教育。从而进一步提高了党政领导干部在是非面前的辨别能力，在诱惑面前的自控能力，增强了党员干部的先进性意识和模范意识。

#### 7.5 经费投入

学校优化教育经费支出结构，切实保障学校基本建设、实验实训设备、教师工资、教师培训和生均经费等正常经费投入，推动该校教育快速发展。

2025 年度学校收入合计 1150.5 万元，其中：财政拨款收入 495.75 万元，占 43.09%；事业收入 654.75 万元，占 56.91%；经营收入 0 万元，占 0%；学费收入 1150.5 万元，占 100%，其他收入,0 万元，占 0%。

项目经费具体分为：学校教职员工工资项目经费 624.26 万元；教职工社保医保费用 73.2 万元，校舍维修工程第三方检测费 15.32 万元；素质教育提升和教师培训专项经费 5.22 万元；校舍维修及校园环境整治 12.3 万元；信息化运行、租赁、维护 2.12 万元；学生校内资助 35.16 万元；专业课教师技能培训专项 4.32 万元；寿县职业中专学校部分零星项目费用 2.27 万元；计算机检测维修与数据恢复实训室 12.50 万元；校园内部道路改扩建 9.23 万元；新建学校大门 137.22 万元；校园文化建设 14.56 万元；舞龙舞狮划龙舟参国赛、县赛支出 7.82 万元；体育器材采购 3.64 万元；各个教室桌椅改造项目 6.4 万元；学生浴池设施设备采购 18.31 万元；改扩建食堂餐厅 125.61 万元；校园一卡通设施设备采购 8.51 万元。

2025 年度总收入 1150.5 万元,2024 年度总收入 1268.12 万元，收入减少 117.62 万元。2025 年度总开支 1117.97 万元，2024 年度总开支 1165.62 万元，开支减少 47.65 万元。

### 典型案例 13:

#### 加强党的组织建设的几点思考

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神、坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、加强基层党组织建设、推动党史学习教育常态化长效化、持续推动主题教育走深走实等情况。特做出以下思考。

#### 一、加强领导，健全体制，认真落实党风廉政建设责任制。

1. 建立健全党风廉政建设机构。其成员由校党支部、行政领导组成，形成党支部统一领导，党政工齐抓共建的领导格局。领导小组分工把关，各施其责，统一思想，协调配合，使党风廉政建设责任制得到全面贯彻落实。

2. 突出重点，建章立制，积极从源头上防治腐败。一年来，学校认真贯彻党风廉政建设责任制，做到教育在先，防范在先，规范在先，监督关口前移，切实加强了党风廉政建设，维护了学校良好的形象。校党支部认真组织全体党员学习《廉政准则》、《党纪处分条例》等，在学习的基础上，抓住领导干部在思想、组织、纪律、作风等方面存在的问题，通过树典型、赞先进、上党课、看录像、谈体会、写心得等形式，有针对地开展理想信念教育、党纪条规教育，廉政典型教育和警示教育。从而进一步提高了党政领导干部在是非面前的辨别能力，在诱惑面前的自控能力，增强了党员干部的先进性意识和模范意识。

3. 规范校务公开制度，强化民主监督机制。严格执行“收支两条线”，使用的票据统一、规范。学校经费支出坚持一支笔审批制度。严格财务管理，制定会计、出纳职责，杜绝“白条”报销，无滥发钱物等违反财经纪律行为。同时不断完善以教代会为基本形式的民主管理制度，充分发挥教代会民主监督、民主管理职能作用，提高学校决

策的正确性和科学性，密切了党群、干群关系，促进党风廉政建设。

**二、开展丰富多彩，健康有益的文体活动，丰富职工文化生活、陶冶情操、增强体质。**

学校党支部积极开展了一系列有益教职工身心健康的文体活动。如举办了教师运动会、开展掼蛋比赛、元旦晚会等各项活动。强化管理，健全制度，创建良好的工作秩序。学校党支部还狠抓制度建设，在广泛征求教职工意见的基础上，出台各项制度。通过健全制度，强化了内部管理，形成了一种各司其职、各负其责、井井有条的工作秩序，营造出一种团结协作、争先创优的良好氛围。

### **三、发挥政治核心作用**

习近平总书记强调：抓好党建是最大的政绩。党章规定：党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒，是党的全部工作和战斗力的基础。

#### **（一）发挥政治核心作用。**

1. 政治导向作用。党的教育方针要求“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。学校是社会主义学校，学校的教育事业是在党的统一领导下进行的，教育事业就是党的事业，学校必须坚决贯彻党的教育方针。中小学校党组织发挥政治核心作用首要的着力点是“把握学校的社会主义办学方向”。党的政治核心作用发挥的效力，直接关系到学校能否坚持正确的办学方向，关系到党的教育方针能否得到落到，关系到学校是否真正实施素质教育。对于学校事关教育思想、办学方向、育人目标等重大问题都必须放在政治的高度加以认识，这是学校的政治使命。因此，学校党组织政治上把关和导向是政治核心作用之核心，必须把好政治导向观，营造学校正确良好的舆论氛围，传递正能量，让党的教育方针真正指导办学行为。

2. 民主决策作用。学校党支部发挥政治核心作用，保证了党的教育方针政策的全面贯彻，参与学校重大事项决策，实现学校工作目标。学校党支部决定学校重大决策。

3. 保证监督作用。学校党支部通过保证监督参与学校管理，为校

长推进各项教育教学改革发展严格把关，在思想和组织上及时了解和检查学校发展的各项工作达成情况，保证学校政令畅通。同时，加强教职工民主监督，健全党内民主生活制度，充分发挥教代会的作用，促进党员干部依法行政，以法治校，做到公正、廉洁、自律。

**（二）加强理论学习，夯实思想基础。**党支部以党史学习教育活动为契机，不断夯实党员思想基础。积极开展“集中讲党课”活动，党支部书记讲理想信念教育专题党课，运用通俗语言，围绕身边事例，现身说法，引导广大党员干部树牢宗旨意识，真正将党章党规要求和习近平新时代中国特色社会主义思想根植于头脑，外化为言行。

**（三）开展典型教育，筑牢理想信念。**以正面典型为榜样、以反面案例为镜鉴，积极开展正反典型教育。党员广泛学习焦裕禄、杨善洲等优秀共产党员感人事迹，学习先进典型，教育引导广大党员向先进学习，向先进看齐，弘扬革命先辈精神，提高党性修养，进一步筑牢理想信念。同时，为达到敲警钟的目的，组织开展警示教育，组织党员集中观看党风党纪教育专题片，教育广大党员以案为鉴，始终保持清醒头脑，筑牢拒腐防变的思想防线，进一步增强党性意识，坚定理想信念。

**（四）参观红色基地，强化党员意识。**在党员集中学习、交流讨论的同时，充分利用县内红色资源，组织党员干部前往小甸烈士陵园，党员们目睹了一件件鲜活实物，一张张生动照片，为不怕牺牲、坚韧不拔、英勇顽强的革命精神所感动。参观后，支部书记带领全体党员面对鲜红的党旗，郑重举起右拳，重温入党誓词，回顾入党宣誓时的庄严承诺和坚定决心，强化党员意识、铭记党员身份。通过党性集中教育月和理想信念教育活动，党员对党章党规和习近平新时代中国特色社会主义思想的认识得到了明显深化，政治理论素养和党员宗旨意识得到了显著提升。自觉学思践行，筑牢信仰之基、补足精神之钙。

**（五）注重党员发展，培养优秀人才。**以党的二十大精神为指导，坚持党管干部的原则，坚持德才兼备的原则，坚持正确的用人导向，把德才兼备的人才选拔到党员队伍中来，为学校的可持续发展提供保

证。学校党支部今年发展了 6 位优秀教师为入党积极分子。他们有理想和信念，能够坚持讲学习、讲政治、讲正气。能够讲实话，办实事、有事业心和责任感。

#### 典型案例 14:

### 校企合作，转变教学模式与方法

#### 一、实施背景

教育部《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》明确指出：“改革人才培养模式，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习。进一步完善学生到企业顶岗实习的制度，形成以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的教学模式。”

2016 年，随着中等职业学校教育质量提升工程项目建设的启动，我校与寿县木业有限公司开展计算机应用现代学徒制试点项目过程中，体会最深的一点就是企业对员工的品质要求是最为看重的。企业对员工的要求是踏实肯干的敬业精神、严谨细致的岗位品质、扎实熟练的技术技能基本功；那么我们就要训练培养学生处事的品质精神和技术技能基本功，基于此，我校创新机制，通过校企双向育人，改革人才培养模式，通过科学的评价体系，实现“学生-学徒-准员工-员工”的顺利过渡，取得了良好的效果。



图 79 顶岗实习学生赴工厂实习



图 80 顶岗实习学生合照

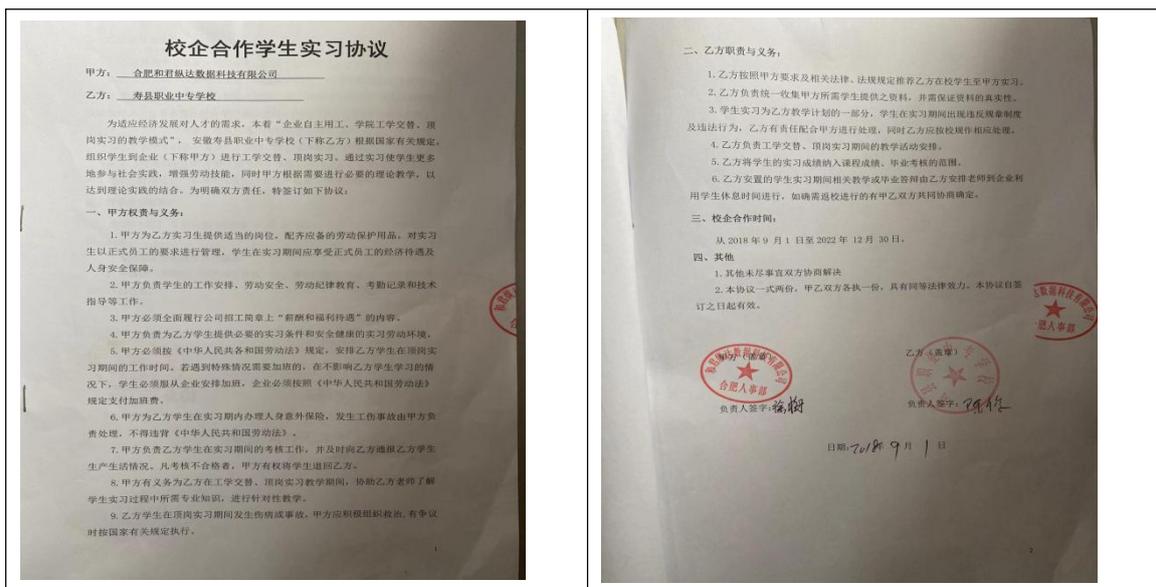


图81 合肥和君纵达数据科技有限公司学生实习协议

## 二、主要目标

1、在全体学生中倡导“从小事做起，将小事做好，将小事做精彩”，以改变学生的日常行为规范，锤炼学生做事细致、办事认真、做事持之以恒的品格，以适应将来的工作需要。

2、经过培养使学生形成“细致、严谨、踏实、进取的可贵的处事品质和精神”的目标后，改变教学模式，凸显动手操作训练。把课堂迁移至车间，实行“课堂—车间一体化”、“理实一体化”，从动手操作训练入手，让学生产生新奇感，激发兴趣感，产生主客观能动性，进入自觉练习状态。

3、认真落实教学方法与教学手段改革，与合作企业宿松晨旺木业有限公司制定课程教学实施方案，落实教学过程“双导师”制。把多媒体引进车间，借助信息化手段增设演示内容课程；落实“演示=讲解-操作”教学流程，并实行小组化（5-7人），实施“课堂-车间”一体化教学模式。

表 12 精品课和网络课程链接

主干专业	精品课程	网络课程	链接
计算机应用	《计算机应用基础》		https://www.runlan.ltd/sxzz/channels/274.html
	《Photoshop》		
		《计算机网络》	
	《信息技术》		
数控技术应用	《机械制图》		https://www.runlan.ltd/sxzz/channels/285.html
	《钳工技术与技能》		
	《机械基础》		
		《电工与电子技术》	

4、通过校企合作过程中教学模式与方法的改革，使学校教学模式从传统的教室上课转变到车间课堂教学。从而使专业课的理论学习为主转变到实践操作为主的轨道上来，使学生所学的知识更贴近生产实际，从而培养出更多适合企业生产的实用型技能人才，实现学校培养和企业需求零距离接轨。

### 三、主要做法

（一）针对中职生实际，从抓良好的生活习惯和行为习惯开

始，促使其改变过去的顽劣态度，为学习新的专业知识，毕业后适应岗位需要打下基础。

首先，从小事做起。从生活起居到劳动卫生，要求学生动起手来做事，涮碗筷、洗鞋袜、叠被褥、擦玻璃、抹桌凳、扫教室等等，在动手过程中督促学生养成肯做事的习惯。

其次，坚持小事重复做。学校政教处把学生的生活起居、劳动卫生检查作为一种制度，组织学生会采取每天检查和随机检查的形式，并且每次都公布检查结果，以此督促学生形成生活规律习惯和讲卫生、讲清洁、讲整理、讲安排的生活品质，同时培养学生做事不厌其烦的耐性。

其三，把小事做细致。中职学生最大问题就是做事粗枝大叶、马虎了事，而这恰恰是企业岗位最忌讳的毛病。为此，我们在训练学生做事的过程中，强调细心细致，在检查的过程中苛刻严厉，吹毛求疵。譬如，实训车间衣帽橱，每次实训结束都要擦抹，帽子、上衣、裤子要求从上到下摆放有序；工具橱各类工具要分类分项摆放，使用时要办理领用、归还手续。

其四，持之以恒形成常态。“小事”训练要想收获绩效，靠的是坚持。我们在坚持了整整一年的“小事”训练后，学生的生活起居、劳动卫生、实训车间管理等方面检查数据有明显变化，存在的问题少了，问题的严重程度轻了，绝大多数学生做事的态度踏实了，争抢着做小事的人多了。面对学生向好的变化，我们也感到欣慰；在教育管理上我们也收获了体验：再小的事、再简单的事只要坚持着朝极致做，就是价值意义。

## （二）将课堂搬至企业车间，落实教学过程“双导师制”

（1）改变课程学习模式，凸显动手操作训练。把课堂迁移至车间，实行“课堂—车间一体化”、“理实一体化”，从动手操作训练入手，让学生产生新奇感，激发兴趣感，产生主客观能动性，进入自觉练习状态。

（2）校企实训结合，增强训练目的性。走出校内实训车间，到

企业岗位实践，体验企业岗位要求，具体做法是：

①按企业师傅岗位分组，1 个师傅带 3-5 个学生（学徒）。在实施小组化教学的基础上，进行了分层次辅导的教学手段和方法的探索，即教师在整体教学后再按小组划分辅导一个学生（学徒）代表，然后由该代表去辅导小组其他同学（学员）。这一探索取得了良好的效果，既为教师课堂教学巡视提供了宝贵时间，又调动了学生（学徒）的学习积极性，还提高了学生（学徒）的自主学习的管理能力。

②实行日见习夜总结制度，即白天在企业岗位跟随师傅接受培训，晚上座谈，回放一天的体验感受，写出总结。

③实行半月轮岗多岗实践制度。为增长学生岗位体验，我们与企业协作商议让学生半月轮岗一次，到不同的岗位接受不同师傅的教授培训，通过“千个师傅千样法”的传授学习，既增加体验，又接受文化素质影响，既增长知识技能，又提升综合素质。

校企实训结合，在企业师傅手把手的教授下，学生找出了校内实训与企业岗位标准的差距，进一步体验到了企业生产对“精细”的要求无处不在、无事不到，懂得了“精细”的广泛的、永恒的意义，真正明白了平时校内实训的目的性，懂得了老师教学严格要求的价值意义。学生企业实践返校后学习自觉性提高了，主动性增强了，做事的细致、耐心程度提高了。

（三）、改革练习评价方式，让学生具有获得感。

获得感是兴趣的原动力，只有不断产生获得感，兴趣才会越来越浓厚。改革练习评价方式，增强学生获得感。我们的做法是：

①教师引领，即练即评。教学过程中充分发挥“以学生为主体，以教师为主导”的作用，科学地量化练习、当场练习、当场评价，充分肯定，适时订正，让学生即时收获，处于收获的兴奋中而跃跃欲试，自觉训练。

②分组训练，相互评价。经过一段时间的教师引领评价，然后组织学生分组复习训练，相互评价，在相互评价中既巩固知识点，掌握技术要领，又提高技巧技能。

③单元测评，总结提高。把单元测评作为平时练习的检查总结，从严要求，榜示评比，激励上进，督促苦练。

#### 四、条件保障

##### 1、制度保障

为使新的教学模式与方法改革顺利进行，学校与宿松晨旺木业有限公司共同制定了《计算机应用专业教学模式改革方案》，《计算机应用专业学徒制试点人才培养方案》、《现代学徒制人才培养模式构建流程》《现代学徒制人才培养实施流程示意图》和《现代学徒制人才培养模式构建流程》，在学徒制试点过程中，落实了“双导师制”。

##### 2、组织保障

学校成立了以学校校长为组长，公司总经理为副组长的人才培养模式革领导小组，下设多个工作小组，分工明确，责任到人，为项目开展工作提供了保障。

3、企业、行业、和县级教育主管部门为我校的教学模式与方法改革等方面提供了有力的支持。

#### 五、实际成果、成效及推广情况。

教学模式与方法的改革，使学生养成了良好的行为习惯，既激发了学生学习兴趣，提高了学生的专业技能，同时让企业及时了解学生技能熟练程度，增进了校企的进一步融合，提高了教学质量，涌现出了一批优秀的学生。2022 级计算机应用专业王旭宏同学入学时表现沉默寡言，实则暗地里调皮捣蛋，学习上心地浮躁，后通过老师跟踪陪伴、紧紧督促，在频频的“小事”磨炼中逐渐改变了过去的习性，逐渐变得稳重了、心静了、好学了。在宿松晨旺木业有限公司实训期间，认真学习，刻苦磨练，不懂就问，深得师傅的喜爱。

通过现代学徒制试点项目建设，毕业生“双证”合格率达 100%，毕业生就业率达 100%。，毕业生留职率达 90%以上。企业对毕业生满意度达 95%，且届届有优秀学生涌现。

#### 六、体会与思考

1、新的教学模式与方法的构建，对我校教学质量的提升起

到了较大的促进作用，但也意味着校企双方必须深度合作，校企双方要力争无缝对接，这将是一个艰难的过程。

2、科学实用且有实效的教学模式与方法是在规范、乐学、好学的学生个体上。但由于中职生的特殊性，这就决定了在中职一年级的主要任务是放在学生学习习惯和行为规范的“校正”上，“校正”是否到位，将直接决定了学生个体的学习效果。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 主要问题

1. 收费低，职业教育成本高，结余少，就影响学校发展。

寿县职业中专学校地处农村镇，学生基本上是相对贫困农村家庭的孩子和特困家庭的孩子（家庭经济条件好的学生被介绍到城市职业学校），多数学生父母离异跟爷爷奶奶或者外公外婆生活，家庭经济比较差，维持生活费比较吃力，学校也无法收到合理的学费，影响了学校发展。

职业教育的高成本，是影响职业学校发展的重要因素。职业学校有实训课，需要实训设备设施，使用设备设施有损耗，要维修，运行需要消耗材料、用电等，造成职业学校教育教学成本高；农村民办职业学校的教师工资全部由学校承担，相对普通高中学校教育教学工作量要大，由于地处农村，要留住教师，必须提高教师工资，用人成本高，结余少，影响学校发展。

2. 农村民办职业学校只有学生资助与公办职业学校一样，其余基本得不到任何资金和物资帮扶。教育部门的资金和物资只给公办职业学校，存在设备闲置严重浪费现象。

进入职业学校的学生基本上是文化课成绩差厌学自律差的学生，在管理教育教学上难度比较大。由于体制上的灵活性，农村民办职业学校在在管理教育教学有优势，服务学生上比较好，招生的生源就多些。由于得不到资金和物资的帮扶，教学设备、实训设备和体育器材投入明显不足。很多公办职业学校有很多设备设施闲置，造成严重浪费。

3. 农村民办职业学校用地计划审批比较难，用地计划限制了学校建设规模。

#### 8.1.2 解决办法

建议政府或者部门根据学生数采取以奖代补或者购买设备方式补给农村民办职业学校，适当支持加快农村职业学校的发展，促进农村教育扶贫攻坚和农村乡村经济振兴；

调剂公办职业学校设备资源，允许农村民办职业学校借用或者低价租用设备，充分发挥教学实训设备的使用；

教育部门对农村职业学校适当投入教学设备、实训设备和体育器材，就能让学生享受更好的教学、实训和健康运动。教学设备、实训设备和体育器材在使用中折旧，直至报废归零。如果适当给农村民办职业学校一些帮扶，设备器材的使用价值更高些。都是老百姓的孩子，给点帮扶同样为老百姓服务。

加大对农村职业学校建设用地计划审批，加快吸引社会资金投入，加强农村职业教育的发展，充分发挥职业教育振兴乡村经济的作用。

农村民办职业学校通过不断积累，逐步发展逐步扩大规模，总体上取之民用之民，为职业教育服务。根据实际情况，政府和相关部门适当增加用地计划审批，就能促进农村民办职业学校的健康发展，让贫困家庭的孩子就近学习，完成高中阶段学业，成就人生梦想。适当支持农村民办职业学校投入或者奖励能更好服务农村教育，同时为政

府节约很多职业教育的投入，同样更好的发挥职业教育振兴乡村经济的作用。

支持农村民办职业学校申报符合职业教育建设项目资金和设备项目资金申报。

请发改委、教育部门和相关部门支持农村民办职业学校申报符合职业教育建设项目资金和设备项目资金申报。

## 8.2 未来展望

学校地处农村立足农村，为“三农”发展服务，助力美好乡村和新农村建设发展。围绕寿县工业园、寿县新桥产业园各企业发展需求，为企业提供人才支撑的同时，开展企业职工培训，产教融合、校企双赢。办职业教育，有着鲜明的农村特色，秉承“走农工特色之路，育技艺特长人才”的办学思路，在特色专业建设、联合办学、特色军事化管理及基地创建、非遗传承、乡村经济发展和乡村振兴等方面取得了突出成绩。办学有灵魂、有思路、有文化，特色鲜明。

学校努力服务地方经济发展，为寿县民办幼儿园提供幼儿教师，为寿县新桥产业园、寿县工业园提供实习技术人员，为乡村振兴做好服务。

### 典型案例 15:

#### 打造人文环境 构建和谐校园

一年来在上级领导的直接关怀下，经过学校领导和全体师生的共同努力，开拓实践，在构建和谐校园方面做了以下工作，达到了相当的效果。

##### 一、营造人文的校园环境

“感人心者，莫先乎情。”人文的关怀情字当先。在学校管理中，有时人与人之间的情感比学校的制度更重要。我校领导十分注重运用

情感效应策略，强调尊重爱护每一位教师，在工作和生活中尽量给予广大教师真诚的关爱和帮助，注重以自己独特的人格魅力与教师个体进行精神交流和心灵对话，产生了独特的管理效果。每年的教师节，全体教职工聚餐，共享党和政府对教师的关心；中秋节，学校领导都安排人员时间和留守校园的教师一起活动，送去浓浓的关怀；教师家庭有婚丧嫁娶，学校均出面予以慰问和祝贺；对待每一位教师一视同仁；平时，学校领导经常与教师谈心，交流思想，化解心结。

而今，广大教师心情舒畅，归属感明显增强，许多教师已经把学校当成了自己的第二个家。

为了营造一个温馨舒适的和谐“家园”和学习环境，我校现代化教育教学设施和校园美化、绿化工程。如今，学校已经建成拥有了一个具有情感化、现代化和特色化的校园文化环境，学校多媒体教室、计算机教室、图书室等设施一应俱全；校园外墙上温馨标语和活泼的校园情境画让人文怦然心动；校园内到处洋溢着孩子们的欢声笑语。





图 82 校园一角

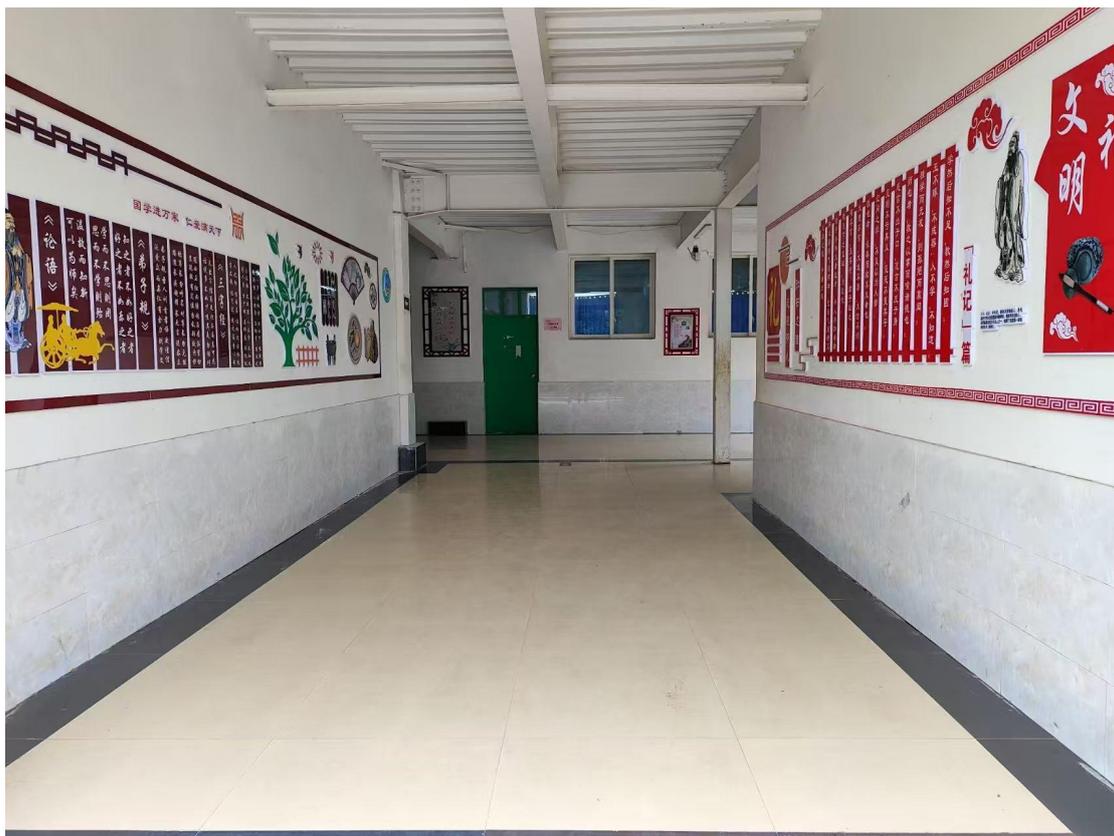


图 83 廊道文化（1）



图 84 廊道文化（2）



图 85 廊道文化 (3)



图 86 学生餐厅

## 二、构建人文的管理制度

学校依次制定了《教师一日工作常规》、《教职工考勤制度》、《教师学习制度》、《班主任工作考核细则》等各项管理制度。平时检查与期末考和相结合，工作表现（师德表现、出勤考核、能力水平、工作实绩）与奖励待遇相结合，教师聘任与综合考评（教工自评、学生评议、教工互评、考核组评定和学校行政领导审核）相结合的有效方式来规范教职工的行为，激发教职工工作的热情，从而确保了学校各项工作健康顺利地展开。

## 三、培训现代化的教师

我们的学校拥有的是一支年轻化的教师队伍。由于对自身发展的

许多不确定性因素，他们充满了对未来人生的迷惘。学校领导一方面利用会议座谈积极引导教师们树立正确的人生观和价值观，一方面想方设法创造各种有利条件为教师们提供良好的平等的发展机遇和条件，激发教师工作的积极性和上进心。我们的具体做法是：（1）开学伊始，便组织专人对全体教师进行多媒体教学培训。重点进行上网查询资料、下载试题、编辑试卷、打印、多媒体的使用等。并做到计算机网络长年对教师开放，目前我校已有 90%的教师能够独立上网查询资料，有力地推动了我校教育教学水平的提高。（2）每人一节电化教学课。教导处明确规定，不使用多媒体教学的校级公开课不能评为优质课，这一规定很大程度上促进了多媒体教学的使用，可以说多媒体教室是一个开放的教室，几乎天天有人使用。如今，年轻教师们认真学习、积极研究、渴望建功立业已成为了学校发展的主流。一个具有亲和力的教师，往往善于运用自己的人格魅力去加强对学生人格的塑造和影响，利用每个有利的时机去和学生进行生命与生命的呼应和交融，从而建立起和谐的师生关系，达到理想的教育境界。因此，在我们学校，校本培训班的重点落实在了教师亲和力形象的塑造方面，通过学校教研组和团支部组织的各种活动，促进学校教师教育观念和形象的转变，真正做到在认识上理解、信任学生，在情感上尊重、关爱学生，在行为上激励、焕发学生，成为一个受学生喜爱和信任的老师。

同时学校还开展了教师的“三字”（粉笔字、钢笔字、电脑打字）比赛，第二学期结合“课程整合信息技术”校本培训，全面开展了青

年教师的课堂教学比武和现场教案设计比赛。

#### 四、课题研究

教科研是引导教师成长的捷径。为了适应新的教育形式和学校的实际需要，学校自成立教科研究室后，对全体教师进行了教科研知识方法的多次专题讲座，并针对本校教育教学存在的一些主要问题进行每月一次的专题学习。并且每个教科教研组都有自己的教科研课题。如今，许多青年教师业务学习和教科研热情很高，围绕新课程学科教学和学生特殊心理教育这两个重点主题开展了广泛的课题研究。通过一年多的系列校本培训措施，学校教师的专业素质和教育教学能力也得到了快速提高。

#### 五、追求人文的课堂教学

苏霍姆林斯基在《关于和谐的教育的一些想法》中有这样一段话：“我认为教育的理想就在于使所有的学生都成为幸福的人，使他们的心灵由于劳动的幸福而充满快乐。然而，如果在学习各领域里有着无法克服的困难和障碍，那该怎么办呢？在这种情况下，就需要人在精神生活的其它领域里得到表现，……那么我们就应当越多的关心使他（学困生）也在其他领域中表现自己，以树立自己的道德尊严感，体验到一种无可比拟的人的自豪感。”为了贯彻这一思想，使每位孩子都能享受到学习的快乐和道德的尊严，我校教师通过示范引路、教学研讨、反思实践等途径，积极探索富于人性化、情感化、民主化、愉悦性、探究性和创造性的教学活动，为学生营造了充满生命力的课堂生活。

为了促进每一个学生都能在原有基础上有效地提高各自的学习成绩和学习能力，获得学习成功的体验，学校主要采取了“异质分层”的教学策略。所谓“异质分层”教学即教师在学期初全面了解每位学生的个性特点和学习水平上存在的差异，然后把全班学生分成几个（一般以3个为好）学习层次，把学习成绩相近的一些学生分在同一层次内，针对每个层次学生的学习基础和能力的提出不同的学习目标，实施不同的教学方法，从而取得不同的学习成效。对一些中途转入的学生，教师则组织一些与他们性情相合的优等生开展“互助”学习，帮助他们尽快适应新的学习环境和常规，尽量缩小和老生的学习距离。在构建和谐校园的进程中，人文教育的理念已被越来越多的教师理解和接受，在教育教学中，许多教师开始积极主动地贯彻人性化教育原则，做到了在认识上理解、信任学生，在情感上尊重、关爱学生，在行为上激励、焕发学生。在充满人情味的老师面前，许多内向自卑的孩子开始变得开朗活泼起来，学生的各方面素质也有了明显的提高。

## 六、开展人文的教育活动

学校重视强化特色德育活动，培养学生的健全人格。首先，学校开展了严格有恒的日常行为规范训练，通过每天纪律和卫生两项检查和每学期“文明示范班”和“礼仪学生”等评比活动促进学生良好行为习惯的养成。

通过几年的实践，学校的各项工作成绩已经开始显现。教师的归属感增强，教师普遍珍惜解中学校这份工作，没有自动离校离职现象，

在充满人文气息的校园里，学生变得越来越热爱学校。老师热情关爱帮助学生，校园环境好有家的感觉，同学间友好相处进入兄妹，学校也取得了更高更广的社会声誉。

一年来，学校坚持科研兴校，使学校的办学理念更加清晰，办学特色初显端倪，使学校逐步走上了内涵发展之路。

“构建和谐校园，让师生幸福成长”将成为我校不懈的追求目标。今后学校将以更加平实的态度和务实的精神，本着“在人文的校园里有人文的教师用人参的方式培养人文的学生”这一办学理念，凭着自身灵活的办学模式和和管理体制优势，努力把学校建设成为一所师资力量强，教育质量高的学校，也同时为建设社会主义和谐社会贡献自己的一份力量。



## 寿县职业中专学校