



寿县兴华职业高中

质量年度报告

(2025年度)



2025年12月

内容真实性责任声明

学校对 寿县兴华职业高中 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

洪文轩

2025 年 12 月 20 日

目 录

前言	1
1. 基本情况	2
1.1 规模结构	2
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	3
2. 人才培养	4
2.1 立德树人	4
2.2 技能成才	8
2.3 在校体验	11
2.4 职业发展	17
2.5 专业建设	19
2.6 课程建设	21
2.7 三教改革	23
3. 服务贡献	30
3.1 服务行业企业	30
3.2 服务地方发展	30
3.3 服务乡村振兴	31
3.4 具有地域特色的服务	32

3.5 开展非学历培训·····	35
4. 文化传承·····	35
4.1 工匠精神传承·····	35
4.2 红色基因传承·····	39
4.3 中华优秀传统文化传承·····	41
4.4 职业启蒙（体验）教育·····	42
5. 产教融合·····	45
5.1 校企合作双元育人·····	45
5.2 校企共建资源·····	46
5.3 校企共建师资队伍·····	47
5.4 产教融合发展·····	47
6. 发展保障·····	51
6.1 党建引领·····	51
6.2 政策落实·····	52
6.3 学校治理·····	53
6.4 质量保证体系建设·····	56
6.5 经费投入·····	58
7. 挑战与展望·····	63
7.1 面临挑战·····	63
7.2 未来展望·····	63

图 目 录

图 1	学校教学楼·····	3
图 2	学校学生宿舍楼·····	3
图 3	学校举办中职生思想道德与法治辅导报告会·····	7
图 4	学校 2024 级计算机专业学生张高畅获奖证书·····	9
图 5	学校组织学生到企业开展技能服务·····	10
图 6	学校学生参加寿县第五届高中生篮球赛获第四名·····	13
图 7	学校举行 2025 级新生军训活动·····	15
图 8	学校师生参加全县职业教育活动周进行才艺表演·····	17
图 9	学校部分教师培训证书·····	24
图 10	学校与企业合作编写修订的校本教材·····	25
图 11	学校开展教学检查工作·····	28
图 12	学校认真组织期中考试工作·····	29
图 13	学校组织师生到敬老院开展慰问活动·····	31
图 14	学校组织师生开展助农活动·····	32

图 15	学校组织学生参加古城文明创建活动·····	33
图 16	学校组织学生开展志愿者服务活动·····	34
图 17	学校举办“传承工匠心 共铸报国情”朗诵比赛·····	38
图 18	学校组织师生开展红色教育活动·····	40
图 19	学校组织师生参与写春联送祝福活动·····	42
图 20	学校举办中职毕业生职业生涯规划专题讲座·····	45
图 21	学校参加省职业与成人教育协会第四次代表大会·····	48
图 22	学校组织学生到企业生产一线学习·····	50
图 23	2025 年学校表彰的优秀教师和优秀班主任·····	56
图 24	2025 年获市级优秀学生干部和三好学生证书·····	56
图 25	学校与寿县科技学校加强交流和合作·····	58
图 26	学校开展“安全教育第一课”主题班会活动·····	59
图 27	学校组织各班召开防范校园欺凌主题班会·····	62

表 目 录

表 1	2025 届学生就业情况统计表·····	18
表 2	2025 届学生就业收入情况统计表·····	18
表 3	2025 届学生就业分类情况统计表·····	18
表 4	2025 届学生升学情况统计表·····	18
表 5	2025 年毕业生就业产业分组情况统计表·····	19
表 6	2024-2025 年满意度分析表·····	19
表 7	学校校本教材汇总表·····	22
表 8	学校校级精品课、网络课汇总表·····	23
表 9	学校 2024-2025 学年学生资助发放情况统计表·····	53

典型案例目录

典型案例 1	积极开展“课程思政” 打造全方位育人环境·····	4
典型案例 2	点亮心灵之光 引领成长之路·····	6
典型案例 3	深入生产一线 技能服务社会·····	9
典型案例 4	青春磨砺铸军魂 砥砺奋进启新程·····	14
典型案例 5	青春风采 职教魅力·····	16
典型案例 6	以查促教启新篇 深耕细作润桃李·····	26
典型案例 7	以考促学 以考促教·····	28
典型案例 8	学雷锋树新风 争做新时代志愿者·····	33
典型案例 9	传承工匠心 共铸报国情·····	37
典型案例 10	缅怀革命先烈 弘扬爱国情怀·····	39
典型案例 11	点亮未来 逐梦前行·····	44
典型案例 12	深化产教融合 提升人才质量·····	49
典型案例 13	强化安全意识 共筑和谐校园·····	58
典型案例 14	防范校园欺凌 构建和谐校园·····	60

前 言

2024-2025 学年，寿县兴华职业高中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》部署，以为党育人、为国育才为根本目标，以立德树人为根本任务，以服务地方经济社会发展为宗旨，不断完善现代职业教育体系，加强职业学校学生思想政治教育，培养德技并修的高素质技能人才，为经济社会发展提供人才支撑。

为了全面、客观、准确地反映学校的教育教学质量和办学水平，总结办学经验，明确未来的发展方向和改进措施，根据《安徽省教育厅关于做好中等职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校编制了本质量报告。本报告从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等多个维度，对学校过去一学年的工作进行了全面系统地梳理和分析，数据来源于“全国中等职业学校管理信息系统”，真实呈现了学校在人才培养、教学改革、社会服务等方面所取得的成绩，同时也客观指出了学校在发展过程中面临的问题和挑战，并提出了相应的改进策略和发展规划。

1. 基本情况

1.1 规模结构。寿县兴华职业高中是一所民办中等职业学校，创办于 2008 年，校址位于淮南市寿县寿春镇通淝路。学校办学层次为中等职业教育，主要培养与地方经济社会发展相适应，德智体美劳全面发展，具有综合职业能力，掌握必要的基础知识、专业知识、职业技能和就业、创业能力的高素质劳动者和技能型人才，向社会提供农村劳动力转移培训和企事业单位职工技能培训等各类短期培训。

2025 年，学校招收全日制新生 164 人。现有在校生 1107 人。开设计算机应用、汽车运用与维修、婴幼儿托育、数控技术应用、电子电器应用与维修等多个专业。

1.2 资源投入。目前学校拥有非学校产权独立使用校园占地面积（租用）58280 平方米，生均校园占地面积 52.65 平方米；校舍建筑面积（租用）32732 平方米（其中独立使用校舍建筑面积 26717 平方米），生均校舍建筑面积 24.14 平方米；教学仪器设备总值 770 万元（其中自有产权教学仪器设备值 504.06 万元），生均教学仪器设备值 4553 元；纸质图书 75400 册（其中自有产权纸质图书 48000 册），生均图书 43.36 册。

2025 年，学校以中职学校办学水平评估 B 类学校达标活动和办学条件重点检测指标达标情况“回头看”为契机，加大经费投入，改善办学条件，投资 76.51 万元用于采购教学设备，其中更新电脑 60 台投资 22.37 万元、除颤仪一台投资 0.52 万元、汽车运用与维修等专业实训设备投资 53.62 万元。

1.3 师资力量。现有教职工81人，师生比1:15.14，专任教师65人，专任教师中具有大学本科及以上学历的62人，达95%以上。专业教师38人，占专任教师数的58.46%；主干专业具有副高以上专业技术职务的专任教师8人。聘请有实践经验的兼职教师21人，占专兼职教师数的比例24%。



图1 学校教学楼



图2 学校学生宿舍楼

2. 人才培养

2.1 立德树人。

学校坚持立德树人根本任务，构建“德技并修、育训结合”的育人体系，以工匠精神为引领，将职业道德、职业精神融入人才培养全过程，把德育教育渗透到教学、管理、服务各个环节。学校高度重视思想政治工作，认真挖掘公共基础课程和专业课程中的思政元素，积极开展“课程思政”工作，致力于培养“技能精湛、品德优良、适应产业需求”的高素质技术技能人才，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

学校坚持德智体美劳“五育”并举，按照教学大纲规定开设体育、音乐、美术、劳动等课程。现有体育课专任教师4人，美育课专任教师4人，思政课专任教师4人，班主任20人，德育管理人员6人，心理健康教师2人。

学校注重校园文化建设，营造德育生态，打造德育教育品牌；通过开展多种形式的德育实践活动，如志愿者服务、技能竞赛、企业文化体验等进行实践育人，在活动中锤炼品德。

【典型案例1】 积极开展“课程思政” 打造全方位育人环境

实施背景：学校全面落实党组织领导的校长负责制，充分发挥党组织的领导核心和战斗堡垒作用。积极开展“课程思政”工作，构建“三全育人”体系，全方位开展育人工作。

做法与过程：一是强化教师思政能力的提升。定期组织教师参加课程思政相关的培训、研讨会和讲座，强化“课程思政”协同育人的理念，让教师牢记“育人”本质，促进教师将课程思政理念融入日常教学。强化师德师风教育，创新教学方法，提高教学效果。

二是课程教学融入思政。挖掘专业课程思政元素，及时开展思想政治教育。如在汽车运用与维修专业课程中引入大国工匠的事迹，培养学生的工匠精神和敬业精神；在计算机编程课程中，注重培养学生的创新思维和团队合作精神；在历史教学中，结合中华民族五千年的悠久历史和灿烂文化，培养学生的民族自豪感，激励为实现中华民族伟大复兴而勤奋读书的意志和决心。

三是创新活动形式与载体。打造“行走的思政课堂”，组织学生走进红色教育基地、历史文化景点等实践教学点，开展沉浸式学习。推动思政教育从“书本文字”走向“生动实践”；举办与思政主题相关的演讲比赛、知识竞赛等活动，让学生在准备和参与活动的过程中，深入思考思政问题，增强对思政内容的理解和表达能力；依托校园社团开展各类与思政相关的活动，如组织宣讲红色故事、参观革命历史展览等活动；组织志愿者开展公益服务活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。

四是注重价值引领。在教学过程中，教师不仅要传授知识和技能，更要注重价值引领。选取具有积极思想内涵的课文，引导学生分析其中的价值观念，结合课堂内容引入社会热点问题，培养学生的辩证思维和独立思考能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

成效与反响：学校教学工作不仅要关注学生的学习成绩，更要注重学生的思想道德品质、职业素养和社会责任感的培养情况。通过创新教育方式，改进教学方法，积极开展“课程思政”工作，教师们的教学能力与思政意识得到提升，学生们的职业素养显著提高，为学生的成长打下了坚实基础。

【典型案例 2】 点亮心灵之光 引领成长之路

——学校举办中职生思想道德与法治辅导报告会

实施背景：开展思想道德与法治教育，是学校德育工作的重要内容，是落实立德树人的根本任务。通过举办报告会，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助学生树立法治观念，做到尊法学法守法用法。

做法与过程：为进一步加强学校思想政治教育工作，提升学生的思想道德素养和法治意识，2025年3月10日，学校举办了中职生思想道德与法治辅导报告会。

思政课老师汤辰辰深入浅出地阐述了思想道德的内涵与重要性。他指出，思想道德是社会文明的基石，是个人成长的根基。通过一系列贴近生活、引人深思的故事，向同学们展示了诚实守信、尊老爱幼、团结友爱等美德的力量。希望同学们从身边的小事做起，将道德准则内化于心、外化于行。汤老师的讲解如同春风化雨，滋润着同学们的心灵，让同学们深刻认识到，良好的思想道德不仅是个人修养的体现，

更是社会和谐的保障。



图3 学校举办中职生思想道德与法治辅导报告会

报告会的第二部分聚焦于法治教育。汤老师详细介绍了我国的法律体系，特别是与青少年息息相关的法律法规，如《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等。他通过生动的案例分析，让同学们清晰地认识到法律的严肃性与权威性，以及违法犯罪行为所带来的严重后果。汤老师还着重强调了青少年在法律面前的权利与义务，引导同学们学会用法律武器保护自己，同时也要自觉遵守法律，做到知法、懂法、守法。同学们在聆听中不时点头，纷纷表示要将法治观念牢记心中，做一名遵纪守法的好学生。

报告会过程中，设置了多个互动环节。同学们积极参与，踊跃发言，现场气氛热烈。有的同学分享了自己生活中遇到的道德抉择，有的同学提出了关于法律的疑问。汤老师耐心倾听，一一解答，与同学们展开了一场思想的碰撞与交流。通过互动，同学们不仅加深了对讲座内容的理解，更激发了他们对思想道德与法治问题的深入思考，

进一步增强了他们的法治意识与道德观念。

成效与反响：本次思想道德与法治辅导报告圆满结束，但法治教育的征程永无止境。在学校、家庭和社会的共同努力下，同学们将思想道德与法治的种子深植心底，让其在成长的道路上生根发芽、茁壮成长，绽放出绚丽的花朵，结出丰硕的果实。法治教育的开展，为同学们的美好未来保驾护航！

2.2 技能成才。学校深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》部署，加强职业学校学生思想政治教育，培养德技并修的高素质技能人才。学校建立了技能竞赛机制，育训结合，以赛促教，以赛促学，提升技术技能人才培养质量，拓宽学生成长成才通道。

按照市教体局《关于开展2025年淮南市中等职业学校“技能成才，强国有我”系列教育活动的通知》精神，学校以“技能成才，强国有我”为主题，开展了一系列形式多样、内容丰富的教育活动，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境。

2025年8月，学校2024级计算机应用专业学生张高畅参加“奔跑吧，少年”全国青少年武术俱乐部联赛（套路项目）比赛获“体育道德风尚奖运动员”奖励，参加安徽省青少年武术套路锦标赛获男子甲组八卦掌第二名奖励，并获二级运动员称号；参加淮南市青少年武术套路锦标赛获男子E组男刀比赛第一名；参加淮南市第十届运动会

获男子器械比赛第二名；曹长瑾等 9 名同学获得普通话中级证书；刘圆圆等 66 名学生获得计算机中级技能证书。



图 4 学校 2024 级计算机专业学生张高畅获奖证书

【典型案例 3】 深入生产一线 技能服务社会

——学校组织开展职教志愿服务日活动

实施背景：5 月 11-17 日是淮南市 2025 年职业教育活动周。根据活动周工作安排，为落实职业教育服务社会的使命，寿县兴华职业高中组织学生赴企业开展技能服务并举办“职教志愿服务日”活动，深化产教融合，践行社会责任。

做法与过程：2025 年 5 月 13 日，学校组织 2024 级汽车运用与维修专业的 20 名学生，来到寿县安鑫汽车销售有限公司，以“准员工”身份进入企业生产一线。在活动中，同学们利用所掌握的汽车维修技术，为企业存放的车辆进行了维修和保养，并在企业老师的指导

下，开展了车辆检测、故障诊断、部件维修、钣金喷漆等一线岗位操作。

同学们把书本理论知识和汽车维修实践结合起来，一边认真操作，一边虚心向工人师傅求教，认真听取每一个细节、每一个步骤的意见和建议。企业技术人员结合自身经验，为学生们答疑解惑。从更换轮胎到检查机油，从零部件拆装到调试灯光，学生们在实践中巩固了课堂所学知识，也体会到了职业技能的重要性。通过岗位体验，达到技能服务与岗位认知双提升。

活动中，企业为学生提供设备、技术、岗位资源，学校为企业输送人才与智力支持，部分学生与企业达成“未来员工培养计划”意向。



图5 学校组织学生到企业开展技能服务

成效与反响：“职教志愿服务日”活动的开展，搭建起学校与企业沟通的桥梁，为职业教育高质量发展注入新动能。既彰显了职业教育的育人成果，也强化了学生的职业素养与社会责任感。通过让学生走出校园、走进企业，实现了理论与实践的深度融合，增强了学生对职业教育的认同感和自信心。学校将以此次活动为契机，把“职教志愿服务日”拓展为长效机制，继续深化产教融合，开展更多形式的实践活动，培养更多适应社会需求的高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展贡献力量。

2.3 在校体验。

一、学习体验

（一）课程丰富。学校构建了以职业能力培养为核心的课程体系，涵盖公共基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践技能课程。

学校开设的专业课程紧密结合市场需求和行业发展趋势，让学生所学知识技能具有较高的使用价值。通过市场需求调研，精准地设置专业与课程，2025年学校对原有专业的课程设置进行了优化，增加了新能源汽车等新兴产业的内容。

（二）教学创新。学校积极推进教学方法改革，引入项目教学法、案例教学法、小组合作学习法等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（三）师资优质。学校拥有一支高素质、专业化的师资队伍，其中既有教学经验丰富的资深教师，也有来自企业一线的技术骨干。学

校定期组织教师参加培训和学术交流活动，鼓励教师开展教学研究和教学改革，不断提升教师的教学水平和专业素养。同时，学校还建立了教师企业实践制度，教师定期到企业挂职锻炼，了解企业需求和技术发展趋势，将实践经验融入教学中，使教学内容更加贴近实际。

二、生活体验

（一）环境舒适。教学楼、实训楼、图书馆、学生公寓、食堂等设施齐全，功能完善。学校注重校园文化建设，打造了多个文化景观和休闲区域，如文化长廊、桃园、篮球场等，为学生提供了休闲娱乐的场所，让学生在紧张的学习之余能够放松身心。

（二）活动丰富。学校定期举办社团活动，为学生展示社团成果、交流社团经验提供了舞台。在社团活动中，学生们能够结交志同道合的朋友，拓展人际关系，提升综合素质。

（三）服务贴心。学校后勤服务部门始终以“服务师生、保障教学”为宗旨，为学生提供贴心周到的服务。在餐饮服务方面，学校食堂严格把控食品安全和质量，定期对食材进行检测，确保学生吃的安全、吃的健康。在宿舍管理方面，学校实行公寓化管理，配备了专业的宿舍管理人员，负责宿舍的安全、卫生和日常管理工作，为学生营造了一个安全、整洁、舒适的居住环境。此外，学校还设有心理咨询室等服务机构，为学生提供心理健康咨询服务，帮助学生解决学习和生活中遇到的心理问题，促进学生身心健康发展。

三、成长体验

（一）技能竞赛。学校高度重视学生技能培养，积极组织学生参

加各级各类技能竞赛。通过技能竞赛，学生不仅能够检验自己的学习成果，提升专业技能水平，还能够锻炼自己的心理素质和应变能力。学校为参加技能竞赛的学生提供了全方位的支持和保障，包括专业的指导教师、先进的实训设备和充足的训练时间。

（二）职业规划。学校注重学生的职业规划教育，开设职业规划指导课程，帮助学生了解自己的兴趣爱好、性格特点和职业能力，引导学生树立正确的职业理想和职业目标。同时，学校还举办职业规划讲座和经验分享会，让学生了解行业发展和就业需求。

（三）综合素质。学生在学校不仅学到了系统的专业知识和技术技能，沟通能力、团队协作能力、组织协调能力、创新能力等得到了锻炼和提升。同时，学校还注重学生的思想道德教育，通过开展主题班会、德育课程、社会实践等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和公民意识，为学生的未来发展奠定了坚实的基础。



图6 学校学生参加寿县第五届高中生篮球赛获第四名

在 2025 年全国中等职业教育满意度网络调查中，学校专任教师满意度为 96.02%；在校生总体满意度：94.42%，其中课堂育人满意度：94.23%；课外育人满意度：93.41%；思想政治课教学满意度：94.78%；公共基础课教学满意度：94.87%；专业课教学满意度：94.51%；服务与管理满意度：94.44%。

【典型案例 4】 青春磨砺铸军魂 砥砺前行启新程

——学校开展高一新生军训活动

实施背景：军训已成为培养学生综合素质的重要途径之一，为学生的全面发展提供了有力支持。通过军训活动，增强学生的国防观念和国家安全意识，培养坚韧不拔的意志品质、吃苦耐劳的精神和团队合作能力，促进良好行为习惯的养成，为高中阶段的学习生活奠定坚实基础。

做法与过程：2025 年 9 月 17 日-23 日，学校 2025 级新生进行了为期一周的军训活动。

军训场上，身着迷彩服的高一学子们，个个精神抖擞，朝气蓬勃。同学们经历了烈日的炙烤和体力的极限考验，从站军姿、稍息、立正到前后转、齐步走、正步走，每一个动作都反复练习，力求做到标准规范、整齐划一；在队列训练中，同学们相互配合，整齐划一。每一个口令的下达，同学们都能迅速而有力的做出相应动作。他们喊着响亮的口号，迈着整齐的步伐，展现出青春的活力与朝气；军训还安排了国防教育、安全教育等丰富多彩的讲座。通过这些讲座，同学们了

解了我国的国防历史和现状，增强了国家安全意识和责任感。同时，也学习了一些实用的安全知识和技能，提高了自我保护能力。

9月23日上午，学校举行2025级高一新生军训总结表彰大会。校领导、班主任以及2025级全体新生参加了大会。

会议表彰了优秀学员和优秀团队，学校领导向他们颁发了奖状，教官代表和学员代表相继发言。

吴跃婷代表学校对军训工作进行了总结。她对军训工作的圆满成功表示祝贺，并对参训学员提出了殷切希望。



图7 学校举行2025级新生军训活动

成效与反响：军训不仅是体能的锻炼，更是爱国情怀的培育、意志品质的锤炼和集体精神的锻造。通过这次军训，同学们锻炼了身体，

磨砺了意志，培养了团队精神和社会责任感。他们学会了独立生活，懂得了遵守纪律，明白了团结协作的重要性。高一新生们将以更加饱满的热情和更加坚定的信念，迎接各种挑战，努力实现自己的人生梦想。他们将带着军训中所学到的精神品质，在知识的海洋中乘风破浪，在人生的道路上砥砺前行，书写属于自己的辉煌篇章。

【典型案例 5】 青春风采 职教魅力

实施背景：2025 年 5 月 16 日，寿县 2025 年职业教育活动周在寿县科技学校举行。学校领导和部分师生代表参加了活动。

做法与过程：在活动周现场，学校学生进行了才艺表演，彰显中职学校育人成果，展现中职学生风采，受到了与会者的一致好评。

配乐朗诵《工匠精神赞》，突出职业教育特点，以“传承工匠心，共铸报国情”为主题，以大国工匠、能工巧匠、劳动模范为榜样，以饱满的热情和真挚的情感表达了对工匠精神的礼赞。不仅展现了朗诵者的才华和魅力，也表达了对工匠精神的崇敬和对祖国的热爱之情。

朗诵配以学生拳术表演，动作流畅，气势有力，一招一式，展示了青年学生高昂斗志和青春风采。

成效与反响：本次县级职业教育活动是淮南市 2025 年职业教育活动周的组成部分。旨在深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神和全国、全省教育大会精神，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动

光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。



图 8 学校师生参加全县职业教育活动周进行才艺表演

2.4 职业发展。

学校始终坚持以服务区域经济发展为宗旨，以促进学生职业发展为核心，致力于培养具有良好职业道德、专业技能和创新精神的高素质技术技能人才。通过构建完善的职业教育体系，为学生提供多元化的职业发展路径。

2025 年学校共有毕业生 450 人，升学 437 人，直接就业 13 人。就业去向为民企，产业分组为第三产业，就业区域均为当地。毕业生本省去向落实率、毕业生去向专业对口落实率、毕业生服务第三产业人数、毕业生满意度、用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度、初次就业月收入、自主创业率、毕业三年晋升比例等数据与上一年度相比都有很大增长。

就业情况汇总表		填报说明					
总体情况							
毕业生人数	升学人数	直接就业人数	未就业人数	就业率	本地就业人数	本地就业率	毕业去向错误
450	437	13	0	100.00%	13	100.00%	0
直接就业分类							
签订合同或就业协议就业人数	对口就业人数	待完善数据	应征义务兵人数	自主创业人数	灵活就业人数		
13	13	0	0	0	0		

表 1 2025 届毕业生就业情况统计表（数据来源于学籍管理系统）

合同、起薪、社会保险情况															
签订合同(人数)						起薪(元/月)					社会保险情况(人数)				
未签合同	1年及以下	1-2(含)年	2-3(含)年	3年以上	平均(元/月)	其中:(人数)					没有社保	享有三险	享有五险	享有三险一金	享有五险一金
						1000及以下	1001-1500	1501-2000	2001-3000	3000以上					
0	13	0	0	0	2300	0	0	0	13	0	0	13	0	0	0

表 2 2025 届毕业生收入情况统计表（数据来源于学籍管理系统）

直接就业分类					
签订合同或就业协议就业人数	对口就业人数	待完善数据	应征义务兵人数	自主创业人数	灵活就业人数
13	13	0	0	0	0

表 3 2025 届毕业生就业分类情况统计表（数据来源于学籍管理系统）

升学学生分类									
升学层次分类			升学渠道分类						
本科层次	专科层次	待完善数据	普通高考升学人数	职教高考升学人数	出国、出境升学人数	贯通培养升学人数	五年一贯制升学人数	技能拔尖人才免试升学人数	其他方式升学人数
0	437	0	2	435	0	0	0	0	0

表 4 2025 届毕业生升学情况统计表（数据来源于学籍管理系统）

合同履约就业学生中									
就业单位性质分组				就业产业分组		就业地域分组		就业渠道分组	
去向:	人数:	去向:	人数:	去向:	人数:	去向:	人数:	去向:	人数:
机关	0	民企	13	第一产业	0	本省	0	学校推荐	0
事业单位	0	其他	0	第二产业	0	外省	13	中介介绍	0
国企	0			第三产业	13	境外	0	其他渠道	13

表 5 2025 届毕业生就业产业分组情况统计表（数据来源于学籍管理系统）

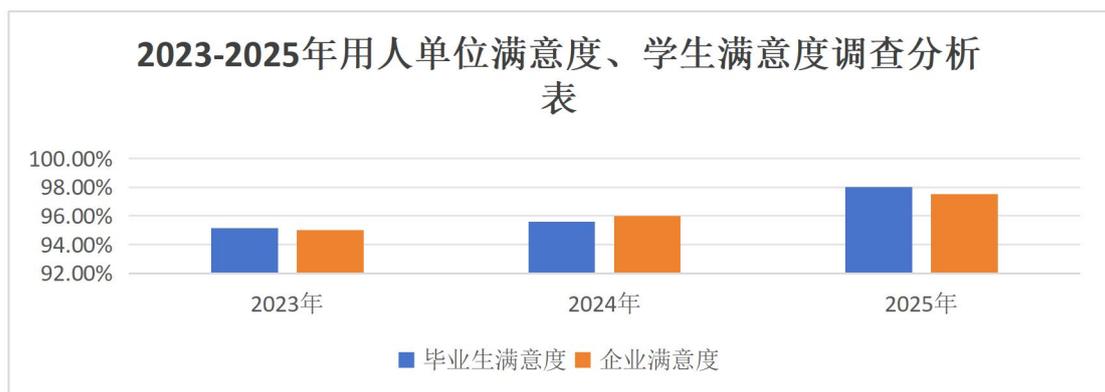


表 6 2023-2025 年满意度分析表

2.5 专业建设。

2025 年，根据国家教育政策和学校实际情况，按照“服务社会设专业，依照行业建专业，校企合作强专业”的专业建设思路，坚持适应性、前瞻性、稳定性与灵活性相统一的原则，学校对专业设置进行了调整和优化，突出实践性教学环节，加强与企业的合作，共同开发实践课程和教材，实现校企资源的共享和优化配置。目前，学校主干专业为计算机应用、汽车运用与维修、婴幼儿托育等。

（一）优化专业设置与课程体系，建立专业动态调整机制。加强与行业企业的沟通与合作，建立更加紧密的产学研合作机制，及时了解产业发展动态和企业需求，动态调整专业设置和课程体系。增加新

兴专业和课程的比重，淘汰陈旧、落后的专业和课程，确保专业与产业的无缝对接。针对汽车行业的最新发展趋势，紧密结合行业发展趋势和市场需求，如新能源汽车、智能驾驶等，及时更新课程内容，不断完善课程体系，确保学生所学知识与市场需求相符。加强实践课程的比重，如新能源汽车故障诊断、维修实操等，以提高学生的动手能力和职业素养，为汽车行业的发展提供有力的人才支持。

（二）加强师资队伍建设，促进校企合作培训交流。加大“双师型”教师的培养力度，选派更多教师到企业挂职锻炼，积累企业实践经验。同时，引进具有丰富企业实践经验的高级技术人才和管理人才担任兼职教师，充实师资队伍。开展教师信息化教学能力和创新教学方法的培训，提高教师的教学水平和创新能力。

（三）改善实践教学条件，建立先进的实验实训场所。2025年，学校加大对校内实训基地的投入，更新和补充先进的实训设备，建设一批具有前瞻性和实用性的实训室。加强与校外实习基地的合作，建立长期稳定的合作关系，明确双方的权利和义务，提高企业在学生实习安排和指导方面的积极性。同时，积极探索建立校内实训基地与校外实习基地的联动机制，实现资源共享和优势互补。

（四）加强校企合作，推进产教融合。学校继续加强与寿县安鑫汽车销售有限公司等企业合作，共同制订教学计划、课程设置、实训标准，共同开展教学活动，如企业实习、工学交替等，使学生能够更好地了解企业文化和工作环境，全面掌握职业技能，提高专业技能水平和就业竞争力。

2.6 课程建设。

学校坚持把课程建设作为重要的基础性工作和专业建设的核心任务来抓。紧密围绕区域产业发展需求和学生职业能力提升，构建了以职业素养培养为基础、以专业技能训练为核心、以创新能力拓展为延伸的课程体系。通过不断优化课程结构、更新课程内容、改进教学方法与手段，逐步形成了具有中职特色、适应市场需求、富有活力的课程建设模式，为学生的全面发展与终身发展奠定了坚实基础。

（一）优化课程结构。精准对接产业需求，深入调研本地主导产业和新兴产业发展趋势，与多家企业建立紧密合作关系，共同分析岗位技能需求，将行业企业的新技术、新工艺、新规范融入课程体系；按照职业岗位能力要求，将课程内容整合为公共基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践技能课程四大模块。公共基础课程注重培养学生的人文素养、职业道德和基本能力；专业核心课程聚焦专业核心技能的培养；专业拓展课程提供多样化的选择，拓宽学生的职业发展空间；实践技能课程通过校内实训、企业实习等方式，强化学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。

（二）更新课程内容。根据行业技术发展和岗位需求变化，及时更新教材和教学内容，确保学生学到最新、最实用的知识和技能；鼓励教师结合学校专业特色和学生实际情况，开发具有校本特色的教材和教学资源。今年组织人员对学校教师主编或参编的《计算机应用基础知识》《计算机网络概述》《汽车机械基础》《汽车构造》等6本校本教材进行了修订和完善，这些教材更加紧密结合实际工作场景，

注重实践操作指导，受到了学生的广泛好评。同时，学校还积极建设数字化教学资源库，整合了大量的教学课件、视频教程等资源，为学生提供了丰富的学习资料和便捷的学习方式。

（三）教学方法与手段创新。积极推广先进的教学方法和手段，如项目教学、案例教学、任务驱动教学等，激发学生的学习兴趣和主动性。将教学内容分解为一个个具体的项目任务，让学生在完成项目的过程中掌握知识和技能；通过项目教学，学生的实践能力、团队协作能力和问题解决能力得到了有效锻炼。充分利用现代信息技术，引入虚拟仿真教学、在线教学平台等手段，丰富教学形式，提高教学效果；强化实践性教学，加强校内实训基地建设，优化实训项目设计，提高实训教学质量，同时，积极拓展校外实习基地，与企业签订合作协议，安排学生到企业进行顶岗实习，让学生在真实的工作岗位上接受实践锻炼，实现学校教育与企业需求的无缝对接。

2025 年，学校开课课程总数为 44 门，学年选用教材数 46 种，新生使用三科统编教材达 100%，使用国家规划教材课程数 32 门；校级精品课 6 门，校级网络课 2 门，校企合作编写教材 6 门。

寿县兴华职业高中校本教材汇总表		
专 业	校本教材名称	总课时
计算机应用	《计算机应用基础知识》	36
	《程序设计和 C 语言》	36
	《计算机网络概述》	36
汽车运用与维修	《汽车配件管理与营销》	36
	《汽车构造》	36
	《机械基础》	36

表 7 学校校本教材汇总表

寿县兴华职业高中校级精品课汇总表

专业	课程名称	总课时
计算机应用	Python 编程案例教程	108
	计算机网络技术	108
	信息技术	64
汽车运用与维修	汽车检测与诊断技术	60
	汽车底盘构造与维修	36
	汽车电气设备构造与维修	80
寿县兴华职业高中校级网络课汇总表		
专业	课程名称	总课时
计算机应用	计算机网络技术基础	36
汽修运用与维修	汽车空调系统	36

表 8 学校校级精品课、网络课汇总表

2.7 三教改革

2.7.1 教师改革

学校以提升教师综合素质、优化师资队伍结构、增强教师创新能力为核心目标，致力于建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、素质优良的“双师型”教师队伍，为培养产业需求的高素质技术技能人才提供坚实的师资保障。对于新入职教师开展入职培训，进行教育教学基本理论、教学方法和技能、学校规章制度等方面的培训，帮助他们尽快适应教师岗位；对于青年教师，实施“青蓝工程”，通过师徒结对的方式，由经验丰富的骨干教师进行一对一的指导和帮扶，促进青年教师的快速成长；对于骨干教师和专业带头人，选派他们参加研修培训或学术交流活动，拓宽他们的视野，提升他们的专业水平和创新能力。

学校实施“教师企业实践计划”，选派专业教师到合作企业挂职锻炼；聘请企业高技能人才担任兼职教师。2025 年学校聘请校外兼课教师 21 人，教师中有行业企业一线工作经历的达 16 人；专业教师队伍中，“双师型”教师达 13 人。

2025 年，组织 6 名新任教师参加了由相关单位组织的岗前培训；选派张迎雪参加安徽省 2025 年中职信息技术应用能力提升培训；选派吴跃婷参加安徽省 2025 年职业院校教师素质提高计划国家级培训（第二批）中职项目“人工智能驱动下专业转型升级与教学设计设计”培训；选派刘军、赵媛媛参加安徽省 2025 年职业院校教师素质提高计划国家级培训（第二批）中职项目“智能家电与人工智能产教融合创新”培训；选派费家乐参加安徽省红十字应急救护培训指导中心“心肺复苏”培训。



图 9 学校部分教师培训证书

2.7.2、教材改革

2025年，学校按照《中等职业学校公共基础课程方案》要求，思想政治课程（《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》）、《语文》、《历史》均使用由教育部组织编写、高等教育出版社出版的统编教材。

在专业课教材方面，学校将教材改革作为提升人才培养质量的核心抓手，着力构建“岗课赛证”融通、动态更新的教材体系，教材从“静态文本”转型“动态资源”。与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，对接岗位标准，突出实践导向，确保优质教材进课堂。使用新型活页式、工作手册式教材，并配套开发信息化资源，满足学生个性化学习需求。根据行业发展和技术进步，及时将新工艺、新规范纳入教材内容，实现书证融通。

2025年，学校与企业合作对共同开发的校本教材进行了修订。教材内容更加贴近生产实际，教材内容的时效性和前沿性得到了保障。



图 10 学校与企业合作编写修订的校本教材

2.7.3 教法改革

教法改革是中职学校提高教学质量、培养高素质技术技能人才的重要途径。2025年，学校积极改革传统的教学模式，探索适合中职学生特点的教学方法，提高学生的实践操作能力和创新能力；加强实践教学环节，构建理论与实践相结合的教学体系，培养学生的职业素养和综合能力。在教学实施过程中，使用项目教学法、任务驱动教学法、案例教学法等开展教学。项目教学法是以项目为载体，将教学内容融入项目中，让学生在完成项目的过程中学习知识和技能；任务驱动教学法是以任务为导向，让学生在完成任务的过程中掌握知识和技能；案例教学法是通过分析实际案例，引导学生运用所学知识解决实际问题。通过采用多样化的教学方法，改变了传统课堂教学的枯燥乏味，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，学生学习积极性显著提高。教法改革为学生提供了更多的实践机会，让学生在实践中掌握技能，在实践中培养创新能力，实践能力和创新能力明显增强；教师教学水平和创新能力得到提升，教学质量稳步提高。教法改革对教师也提出了更高的要求，促使教师不断学习和掌握新的教学方法和技能，提高自身的教学水平和创新能力。

【典型案例6】 以查促教启新篇 深耕细作润桃李

---学校开展期初教育教学业务检查工作

实施背景：为进一步规范教学管理，夯实教学基础，把脉课堂教学质量，寿县兴华职业高中于2025年3月10--12日组织开展了

2024-2025 学年春季学期期初教学工作。

做法与过程：检查组由学校领导、教务处人员组成，重点围绕教师教案设计与作业批改两大核心环节，通过“查、评、导”相结合的方式，对全体教师的日常教学工作进行全面督导，为新学期教育教学质量提升筑牢根基。

检查中，检查组对各位教师的教学工作给予了充分肯定。备课教案是提高课堂教学质量的前提和基础。检查组从教学目标设定、教学环节设计、重难点剖析、教学方法选取等方面进行检查。重点关注备课的科学性、针对性与创新性，查看教师是否结合学情精准规划教学内容，是否注重教学思路的连贯性与实用性。在学生作业批改检查中，重点检查批改的及时性、准确性与有效性。关注教师是否对作业中的共性问题、个性问题进行针对性指导，是否通过批改实现对学生学习情况的精准把控，切实发挥作业批改在教学反馈中的重要作用。

检查中也发现了存在的问题和不足。针对发现的问题和不足，检查组提出了具体的改进意见和建议，并要求各位老师及时改进，确保问题得到有效解决。

成效与反响：此次期初检查既是对教师教学材料的集中检阅，更是规范教学行为的常态化举措，既是对阶段性教学工作的梳理和总结，也是发现问题、优化提升的契机。古人云：“千里之行，始于足下”。新的学期，新的起点，学校将以昂扬的精神风貌和务实的工作作风，继续加强教育教学管理，推动教育教学改革，锚定目标，砥砺前行，共同谱写学校教育高质量发展新篇章。



图 11 学校开展教学检查工作

【典型案例 7】 以考促学 以考促教

——学校组织 2025 年春学期期中考试工作

实施背景：考试工作是中职学校教学工作的重要环节。加强考试管理,强化考风考纪,是提高中职学校教育教学质量的保证,是检验学校教与学的重要手段,也是营造优良教风和学风的重要举措。

做法与过程：根据教学工作计划,为全面了解和掌握学生学习情况以及教师的教学情况,检验阶段性教学成果,2025 年 4 月 24-25 日,学校组织了高一高二年级学生期中考试。

为确保期中考试的质量和效果,考前学校召开专门会议,对期中考试工作进行安排布置;教务处精心组织,对考场布置、试卷设计制作等环节逐项落实;认真抽调监考教师,进行业务培训,明确监考职

责和要求，确保考试公平公正；各班班主任对学生进行了考前教育，教育学生端正态度，遵守考纪，诚信考试。

考试期间，同学们自觉遵守考场纪律，服从监考老师的安排，聚精会神，专注应考；监考人员认真履职，规范施考，严明纪律，杜绝作弊行为，确保考试公平；学校领导对考试全程进行巡考，检查考场秩序、监考老师履职、学生考试纪律等情况。考试过程严肃、安全、平稳、顺利。

考后学校认真组织阅卷工作，做到客观公正、评判准确。各学科授课教师对考试情况进行了总结和反思，从试卷分析中精准找出教学薄弱环节，认真制定改进措施，优化课程设计，改革教学方法，提高教学质量。本次考试达到了检测教学效果、推动教学相长的目的。



图 12 学校认真组织期中考试工作

成效与反响：通过规范施考，充分发挥了考试的检测作用；用严格的考试纪律向学生传导了压力，激励学生认真学习；以良好的考风带动了学风、教风的转变。

3. 服务贡献

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，积极投身社会服务，取得了显著成效。

3.1 服务行业企业。

学校坚持“服务地方经济、赋能产业升级”，聚焦区域重点发展行业，通过“校企合作、产教融合”模式，为行业企业提供服务。学校加强实践教学，安排学生到企业实习，让学生在实践中掌握实践技能，提高解决实际问题的能力。2025 届直接就业人数 13 人，全部在当地中小微民营企业从事第三产业工作，为当地企业技术研发和产品升级、产业转型等方面作出了贡献。同时学校还利用专业优势为地方中小微企业提供技术咨询、技术开发等服务，帮助企业解决生产过程中遇到的技术问题，为企业的发展提供技术支持。汽车运用与维修专业与多家汽车维修企业合作，开展人才定向培养，毕业生就业率高达 98%。

3.2 服务地方发展。

学校坚持“立足地方，服务发展”的办学理念，紧密围绕地方产业需求，不断优化专业设置，深化产教融合，积极开展社会服务，努力为地方经济社会发展提供有力的人才支持和智力支持。通过专业设

置和课程设计来满足地方产业的人才培养需求。在教育教学中，注重加强职业生涯规划教育，培养学生职业精神、职业素养、职业能力，为地方经济发展培养实用型技能型人才。

学校与寿县安鑫汽车销售有限公司、安徽贤诚汽车服务有限公司建立长期稳定的合作关系，为学生提供实习实训和就业机会。2025年，学校调整了汽车维修与运用专业的课程设置，增加了新能源汽车应用技术比重和实践环节比重，为寿县经济社会发展提供技能型人才。组织学生深入企业开展了“职教志愿服务日”活动。



图 13 学校组织师生到敬老院开展“尊老、爱老、助老”慰问活动

3.3 服务乡村振兴。

学校牢记服务乡村振兴使命，不断探索创新服务模式和方法，积极发挥社会服务功能，利用自身资源优势，认真落实巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴各项措施，在推动技术创新、产业升级和人才培养方面，

为乡村振兴提供人才培养、技能服务、文化传承与创新等多元化服务。2025年，学校多次组织学生下乡或回乡等社会实践活动，通过讲授技术、就业培训、现场指导、开展服务等形式为乡村振兴提供人才支持、技术服务、智力保障和文化引领，助力乡村产业升级，为寿县乡村振兴和农村经济社会发展做出了贡献。



图 14 学校组织师生深入田间地头开展助农活动。

3.4 具有地域特色的服务。

寿县是国家历史文化名城，拥有深厚的历史文化底蕴。在重大节假日和传统节日，寿县精心打造了一系列富有地域特色的文旅品牌活动，依托得天独厚的旅游资源，大力发展旅游业，充分释放“一业兴、百业旺”的综合效应。学校积极响应地方政府的号召，组织学生参加志愿者活动，参与古城文明创建和 5A 景区创建，宣传魅力古都人文典故，为游客提供更加贴心的服务。同时配合相关部门开展旅游从业人员的培训和管理，提升他们的服务意识和专业水平，热心解决游客

遇到的困难和问题，确保游客在寿县能够享受到高品质的旅游服务。

学校还组织多种形式的活动，在服务现代化美好安徽建设，服务长三角一体化发展，服务非遗产业与徽文化创新传承，以及寿县文化和旅游产业的深度融合和共同发展等方面作出了贡献。



图 15 学校组织学生参加古城文明创建活动

【典型案例8】 学雷锋树新风 争做新时代志愿者

——学校团委组织开展志愿者服务活动

实施背景：志愿服务活动是德育教育的重要实践环节，有助于培养学生服务社会意识，提高学生认识社会、服务社会的能力，有利于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

做法与过程：阳春三月，春风送暖，万物复苏，生机勃勃。为弘扬雷锋精神，树立时代新风，增强环保意识，践行绿色发展理念，2025

年3月4日下午，学校团委组织团员青年开展“学雷锋、树新风，爱护环境我先行”志愿者服务活动。

活动以爱护环境我先行为主题，积极践行雷锋精神，弘扬中华传统美德。同学们走出校门，身着统一的志愿者马甲，携带扫帚、垃圾袋、水桶等劳动工具来到了寿县体育公园，开始了捡拾垃圾的行动。他们不怕脏、不怕累，沿途弯腰拾捡草坪和小道上的落叶、纸屑、果皮、塑料瓶、食品袋、烟头等各种垃圾，用抹布仔细擦拭宣传栏玻璃以及宣传牌子上的灰尘。

志愿者们还对来往行人宣传了环保知识和垃圾分类的方法，倡导大家共同呵护环境，爱护公共设施，维护公共秩序，共建美丽家园。2个多小时的辛苦劳动，美化了公园环境，树立了良好社会形象。



图16 学校组织学生走向社会开展志愿者服务活动

成效与反响：此次学雷锋活动，团员志愿者们用自己的实际行动践行了雷锋精神，激发了关爱他人、关心集体、奉献社会的热情，增强了大家的环保意识和社会责任感。同时进一步加强了学校精神文明建设，推动了学校学雷锋志愿者服务常态化，提升了团队凝聚力和集体荣誉感，促进形成“从我做起，从身边小事做起”的良好行为习惯，引导更多学生参与到环境保护中来，共同营造一个绿色、和谐、美丽的社会环境。

3.5 开展非学历培训。

学校以“服务产业、赋能民生”为宗旨，为提升劳动者技能水平、促进就业创业、服务地方经济社会发展，培养具有高素质、高技能的复合型人才，满足地方经济社会发展对人才多样化的需求。学校充分发挥办学优势，采取线上培训、线下实操、校企合作、工学交替等形式，开展了职业技能培训、创业创新培训、职业资格认证培训、行业特有工种培训等非学历培训工作。

2025 年学校参与寿县退役士兵技能培训班部分学科教学工作。从思想素养、文化知识、专业技能等方面提供全方位培训。为参训退役军人从思想上、观念上和行动上尽快适应现代社会，投身社会建设打下坚实基础。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承。

工匠精神作为中华民族的优良传统，蕴含着敬业、精益、专注、创新等深刻内涵，是推动社会进步与产业升级的重要力量。学校不仅是知识的殿堂，更是培育工匠精神的摇篮。学校将工匠精神贯穿于教育教学全过程，致力于为社会培育具有工匠精神的新时代技能人才。在专业课程讲授中融入工匠精神元素，深入挖掘与工匠精神相关的知识点和案例，让学生在学习中领悟工匠精神的内涵和价值，引导学生树立追求卓越、精益求精的态度；在实践教学中强化工匠精神的培养，通过校企合作、工学交替等方式，让学生在真实的工作环境中体验和践行工匠精神；在校园文化建设中营造工匠精神氛围，让学生在日常学习和生活中受到工匠精神的熏陶；学校还组织学生参观古城排水设施月坝、古代水利工程安丰塘（芍陂），感受匠人的智慧；在安徽楚文化博物馆、二十四节气馆领略当地非物质文化，体验古代文明的文化内涵和一丝不苟、精益求精的工匠精神。通过一系列工匠精神传承举措，学生的职业素养得到显著提升，技能水平不断提高，学校的社会认可度明显提高。

2024年12月，学校组织开展了“传承工匠心，共铸报国情”主题朗诵比赛。比赛中，学生结合自身学习和生活经历，抒发对工匠精神的理解和感悟，分享工匠的先进事迹，激发对工匠精神的热爱和追求。各班认真做好选拔工作，学生们踊跃报名。经过班级初赛、校级复赛，共有15名选手分获一、二、三等奖和优秀奖。活动的开展，扩展了学校经典诵读的内容，丰富了校园文化的内涵，弘扬了工匠精神，激发了大家的爱国情怀；同学们积极参与，加深了对工匠精神的

认识和理解，增强了学生们崇尚工匠、争做工匠的意识，也更加坚定了立志成才、报效祖国的理想信念。

【典型案例 9】 传承工匠心 共铸报国情

实施背景：为加强对学生的工匠精神和爱国主义教育，全面提升学生的综合素养，寿县兴华职业高中高度重视，精心组织，认真做好主题朗诵参赛备赛工作。

做法与过程：2025 年 12 月学校团委举办了以“传承工匠心，共铸报国情”为主题的朗诵比赛。在本次比赛中，同学们踊跃报名，积极参赛。用声音诠释了经典，用情感演绎了文化。每一位参赛的同学发挥了自己的最佳水平，展现了自己的风采与魅力！同学们以饱满的热情和真挚的情感，朗诵了一篇篇感人至深的作品，内容丰富，感情真挚，用声音表达了对工匠精神的礼赞。不仅展现了选手们的才华和魅力，也表达了对工匠精神的崇敬和对祖国的热爱之情。

学校高度重视这次朗诵比赛，把活动作为开展政治思想教育、培养爱国主义情怀的载体。各班班主任精心准备，认真组织。12 月 16 日举行了初赛，全校 29 组 40 人参加了朗诵活动。12 月 28 日又成功举办朗诵比赛复赛，经过评选，王海波获一等奖，周乐乐、朱颖获二等奖，姚家俊、袁浩楠、孟耀、顾雪、李媛媛获三等奖，田明月、王静、张方怡、黄子翔、王驭乐、虞子森、申雨晨等获优秀奖。

2024年12月29日上午，校党支部书记刘军、校长刘蔚、团支部书记吴跃婷，分别为获奖选手颁发了奖状和奖品。



图 17 学校举办“传承工匠心 共铸报国情”朗诵比赛

成效与反响：朗诵活动以“传承工匠心，共铸报国情”为主题，以大国工匠、能工巧匠、劳动模范为榜样，全面落实立德树人根本任务，弘扬中华优秀传统文化，赓续中华语言魅力，培养当代中职学生审美能力，营造中职学校浓郁的读书活动氛围，引导广大青年传承和弘扬爱国主义精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神，增强“技能成才，强国有我”意识，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。通过这次活动，同学们不仅收获了知识，更收获了成长与自信。全校师生将以此次活动为契机，更加深入地了解 and 传承中华文化，共同为弘扬中华优秀传统文化贡献自己的力量！

4.2 红色基因传承。

红色基因代表着中国共产党人的精神内核，是中华民族的精神纽带，蕴含着坚定的理想信念、深厚的爱国情怀、无私的奉献精神以及顽强的奋斗意志等丰富内涵，是激励一代又一代中华儿女为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的强大精神动力。

学校坚持在课堂教学中融入红色教育，充分发挥思政课主渠道作用；鼓励各专业教师在专业课程教学中挖掘红色元素，将红色基因与专业知识有机结合，让学生在专业学习过程中接受红色文化的熏陶。

学校组织开展以红色基因传承为主题的实践活动，如组织参观小甸镇安徽第一面党旗纪念园、寿县革命烈士陵园、廉政教育公园等；通过实地参观、聆听讲解、观看历史文物和影像资料等方式，让学生亲身感受革命先辈们英勇斗争、无私奉献的精神。

校园文化营造红色氛围，让学生在日常学习和生活中随时受到红色文化的感染。通过组织红色文化志愿服务，观看红色经典影片，演唱红色歌曲，讲述红色故事，举办红色主题班会、演讲比赛、红色经典诵读等实践活动，让学生在亲身参与中感受红色文化的魅力，增强对红色基因的认同感和自豪感。

【典型案例 10】 缅怀革命先烈 弘扬爱国情怀

实施背景：为缅怀革命先烈，传承红色基因，弘扬爱国主义精神，2025年4月1日，寿县兴华职业高中组织开展“缅怀革命先烈，弘

扬爱国情怀”主题党日活动，全体党员和教师代表、学生代表怀着崇敬心情前往寿县八公山王永才烈士陵园开展祭扫活动。

做法与过程：王永才烈士，1939年出生，山西屯留人，曾在南京上学时加入中国共青团，并担任过学生会主席、团支部书记等职。1962年8月入伍，1963年加入中国共产党。1964年2月，在寿县瓦西干渠抢险堵决口的最关键时刻，王永才烈士奋不顾身，跳进湍流，保卫合拢工程，不幸被洪水卷走，光荣牺牲。为表彰他的英雄事迹，师党委追认他为中共正式党员，追记二等功。



图 18 学校组织师生开展红色教育活动

在雄伟高大的烈士碑前，党员代表向烈士纪念碑敬献花篮，表达对先烈的深切缅怀和崇高敬意；全体人员肃立默哀，表达对先烈的无

限哀思；校团委书记吴跃婷介绍了王永才烈士的英雄事迹和革命历程；校党支部书记刘军带领全体党员重温入党誓词。铿锵有力的誓言回荡在陵园上空，彰显了新时代党员继承先烈遗志、勇担使命的决心。

成效与反响：此次祭扫革命烈士墓主题党日活动，是传承红色基因、弘扬爱国主义精神的党性教育，不仅表达了对革命先烈的深切缅怀和崇高敬意，更是一次深刻的爱国主义教育。通过活动，党员和教师深刻领悟了红色基因的精神内涵，坚定了理想信念，增强了党性修养。全体师生将以革命先烈为榜样，把爱国之情转化为立德树人实际行动，在职业教育阵地上续写新的篇章。

4.3 中华优秀传统文化传承。

学校“文化育人，技能立身”，将中华优秀传统文化教育纳入课程体系，融入人才培养全过程。通过打造校园文化、开设特色课程等方式，把传承各行各业优秀文化和行业精神体现在办学实践中，将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学。开设了与中华优秀传统文化相关的课程，如书法、国画、音乐、戏曲等。这些课程系统地向学生传授了中华优秀传统文化的基本知识、核心思想和艺术精髓，不仅帮助学生了解传统文化的内容和精华，还能培养学生的道德情操和人文素养。

利用传统节日，组织各种形式的传统文化活动，如经典诵读比赛、书法展览、传统戏曲进校园、迎春送春联等。这些活动不仅能激发学生的学习兴趣，还能增强学生的文化自信和民族自豪感。

组织学生实地考察寿县历史文化遗址安丰塘、报恩寺、孔庙等，参观楚文化博物馆、二十四节气馆等，让学生亲身感受传统文化的魅力和历史底蕴。鼓励学生参与非物质文化遗产保护项目，如寿州锣鼓、豆腐制作、大救驾制作等实践活动，让学生在体验中了解和传承传统文化，全面提升中职学生的文化素养和人文修养，让他们成为具有中华文化自信心和良好人文素养的新时代青年。



图 19 学校师生参与写春联送祝福活动

4.4 职业启蒙（体验）教育。

职业启蒙（体验）教育是引导学生认识职业世界、培养职业兴趣和职业意识的重要教育阶段。学校坚持升学与就业并重的导向，注重对学生职业素养的培养、职业兴趣的探索以及未来职业选择和发展。

一是构建多元化课程体系。学校开设了通用职业认知课程，内容涵盖职业分类、职业发展趋势、职业道德与职业素养等方面，如《职业生涯规划》《职业素养培养》等。通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等形式，让学生对职业世界有初步的宏观认识。同时，开设了专业特色体验课程。每个专业都设计了具有代表性的体验项目，让学生亲身体验专业相关职业的工作流程和技能要求。开设拓展课程，拓宽学生的职业视野。邀请行业专家和企业高管到校举办讲座，介绍行业最新技术、管理模式和市场需求。

二是强化实践体验。充分利用学校现有的校内实训基地，为学生提供真实的职业实践环境。同时，与当地多家企业建立合作关系，建立校外实践基地，定期组织学生到企业进行参观学习和实践体验，安排学生参与企业的实际生产工作，在岗位上亲身体验职业工作的内容和要求。

三是开展职业启蒙（体验）教育。学校组织了职业启蒙教育讲座，邀请职业规划专家为学生讲解职业规划的方法和技巧，引导学生结合自身兴趣、特长和职业目标，制定合理的职业规划。针对不同年级的学生开展不同主题的职业规划讲座，为一年级学生重点讲解职业认知和自我探索，为二年级学生侧重于职业目标设定和技能提升，为三年级学生关注就业指导 and 创业启蒙。

学校还指派专门教师为学生提供个性化职业指导，职业咨询和规划服务，帮助学生解决在职业规划过程中遇到的问题和困惑。与企业、行业合作，为学生提供更多的实习机会、就业信息等。

职业启蒙（体验）教育注重培养学生的职业道德、职业意识和职业精神，学生在参与职业体验活动过程中，逐渐养成了良好的职业习惯和职业素养。

【典型案例 11】 点亮未来 逐梦前行

——学校举办职业生涯规划专题讲座

实施背景：为帮助中职学生树立正确的职业目标，增强职业规划意识，提升职业素养，学校于 2025 年 2 月 20 日为毕业班学生举办了一场主题为“点亮未来，逐梦前行”的中职生职业生涯规划专题讲座，全体毕业生参加了活动。

做法与过程：本次讲座由校团委书记吴跃婷主讲。她凭借丰富的职业指导经验，为学生们带来了一场内容丰富、形式多样的精彩讲座。讲座围绕自我认知、职业目标设定、行动计划制定以及持续评估与调整四个维度展开。通过生动的案例分享、互动讨论以及职业性格测试等多种形式，引导学生们深入了解自身优势与兴趣，明确职业发展方向。

在讲座中，吴老师强调，中职学生应树立“内化于心，外化于行”的职业目标，通过持续学习和实践不断提升专业技能，以应对未来职场的挑战。同时，她引用了“大树理论”，鼓励学生们像参天大树一样，具备坚定的信念和不断向上的勇气，努力实现自己的人生价值。

讲座现场，学生们积极参与互动，纷纷就自己在职业规划中遇到

的困惑提问，老师耐心解答，向学生们提供了切实可行的建议。学生们纷纷表示，通过此次讲座，他们对职业生涯规划有了更清晰的认识，对未来的职业发展充满信心。

成效与反响：本次讲座不仅为中职学生提供了宝贵的职业指导，也进一步推动了学校职业规划教育的深入开展。学校将继续关注学生的职业发展需求，为他们提供更多的学习与实践机会，助力每一位学生实现自己的职业梦想。



图 20 学校举办中职毕业生职业生涯规划专题讲座

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人。

学校成立校企合作领导小组，制定校企合作管理办法，建立健全校企合作机制，学校承担理论教学与基础技能培养，企业承担实践训练与岗位能力提升。双方共同制定人才培养方案，确保人才培养与产业需求相匹配；共建课程体系，共享师资资源；共建实训基地，为学生提供真实的生产环境和设备；聘请企业专家担任实训指导教师，提

升教师的实践能力和教学水平，安排教师到企业挂职锻炼或参与科研项目，促进产学研结合。学校与4家企业建立长期合作关系，为计算机应用和汽车维修与运用两大主干专业提供了实习实训和就业岗位。2025年，学校根据市场需求，适应地方经济发展，对汽车维修与运用专业的课程设置进行调整和结构优化，增加新能源汽车内容，增强了人才培养的针对性和实用性。寿县安鑫汽车销售有限公司每年都能接收大批学生实习实训，学生实践能力、就业能力显著增强，毕业生就业率逐年上升，人才培养质量显著提高。

学校以“校企双元、理实一体”为育人理念，坚持学校教育与企业实践深度融合，以“就业有优势、创业有能力、升学有希望、学习有基础”为目标，积极推进校企合作，培养学生岗位适应能力。

5.2 校企共建资源。

校企共建资源是提升职业教育质量、实现产教融合的重要体现。有助于提升学生的实践能力和职业素养，促进学校与企业之间的深度合作，实现资源共享和优势互补。

学校两大主干专业与合作企业共同制定了人才培养方案，对合作开发的校本教材进行了修订完善，邀请企业专家参与编写，将实践经验和技能融入教材，使教材更加符合市场需求和行业标准，增强了实用性、针对性。

学校与寿县安鑫汽车销售有限公司共同建设实训基地，共享实验场所、设备、技术及人才等资源。通过共建实训基地，改善实训条件和环境，学生能够在真实的工作环境中进行实际操作，提高了实践技

能水平，增强就业竞争力；企业也能够选拔和培养符合自身需求的人才，实现校企双赢。

5.3 校企共建师资队伍。

校企共建师资队伍是中职学校提升教学质量、培养高素质技能型人才的重要途径，是深化产教融合、提升人才培养质量的重要举措。通过校企双方的紧密合作，能够充分发挥企业和学校的资源优势，打造一支既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的“双师型”教师队伍。学校通过引入企业专家、技术能手等优质资源，有效弥补学校师资力量不足，提升教学质量，增强学生的实践能力和就业竞争力。

2025 年学校继续与企业签订合作协议，实行教师与企业技术人员的互兼互聘。学校教师定期到企业挂职锻炼，深入企业生产一线，了解行业最新动态和技术发展趋势；企业技术人员受邀到学校授课或担任实训指导教师，将企业的实际案例和最新技术引入课题，丰富了教学内容，实现理论与实践的深度融合。目前学校与企业共同培养既具备扎实理论功底又拥有丰富实践经验的“双师型”教师 13 人。这些教师不仅能在课堂上传授理论知识，还能在实训基地指导学生进行实践操作。

学校聘请了 16 名企业专家和技术骨干作为兼职教师，为教师队伍注入科技含量。

通过校企共建师资队伍，学校教师队伍结构得到优化，教师教学能力得到提升，人才培养质量得到提高，企业新工艺、新方法、新技能以及企业文化、工匠精神等能及时全面地引入学校。

5.4 产教融合发展。

产教融合是职业教育发展的重要方向，也是中职学校提升人才培养质量、增强服务区域经济能力、实现可持续发展的重要举措。

学校成立了产教融合工作领导小组，统筹规划产教融合工作。组织人员深入了解区域产业发展趋势和企业人才需求状况，对学校的专业设置进行动态调整，新增与新兴产业相关的专业，对传统专业进行升级改造。

推进校企共建实训基地。与企业合作共建校内实训基地，按照企业生产标准和工艺流程进行规划和建设，共同打造集教学、培训、生产、研发于一体的实训基地；与多家企业签订合作协议，建立稳定的校外实践教学场所。

学校与位于新城区的寿县安鑫汽车销售有限公司稳定的合作关系，合作共建实训基地，安排学生实习和就业；共同培养“双师型”教师；根据汽车市场需求，对课程进行改革，增加与产业相关的课程内容和实践环节。共同搭建校企合作平台。



图 21 学校参加安徽省职业与成人教育协会（学会）第四次会员代表大会

2025年，学校继续加大区域产教联合体、行业产教融合共同体和职教集团建设，先后参加了淮南职业教育集团、合肥都市圈职业教育联盟、安徽省职业与成人教育协会。元月份，刘蔚代表学校参加了在合肥召开的安徽省职业与成人教育协会（学会）第四次会员代表大会。学校在校企合作交流、共建共享、协同培养和推进产教融合、集团化办学、现代学徒制等方面取得成效。

【典型案例 12】 深化产教融合 提升人才质量

实施背景：产教融合是中职学校提升办学质量、服务区域经济发展的核心路径。通过产业与教育的深度结合，实现教育链、人才链、与产业链的有机衔接。产业与教育相互合作，共同推动经济发展和人才培养，实现产业升级和教育优化的双赢局面。

做法与过程：一是对接产业需求设置专业。淮南市十四五产业规划指出，推动淮南市新能源汽车产业的高质量发展，加速产业结构调整，加快新能源汽车及零部件产业的布局和发展，提升淮南市汽车产业的竞争力和影响力。学校深入开展市场调研，紧密结合行业发展趋势和市场需求，及时调整和优化汽车运用与维修专业课程设置，提高专业与产业的契合度。通过不断完善课程体系，加强师资建设，深化校企合作，加强就业指导与创业支持，以提高学生的职业素养和综合能力，为汽车行业的发展提供有力的人才支持。

二是“实践育人”，让教学贴近产业。学校注重实践教学与理论教学的有机结合，与企业合作共建校内实训基地和校外实习基地。校内实训基地按照企业的生产流程进行建设，配备先进的设备和仪器，为学生提供真实的实践环境。校外实习基地则为学生提供实际工作岗位，让学生在企业中进行顶岗实习。

三是校企合作协同育人模式。学校与企业建立长期稳定的合作关系，与企业共同制定人才培养方案、课程体系和教学内容，企业为学校提供实习实训基地、兼职教师和教学设备等，学校为企业输送合格的技术技能人才。通过校企联盟模式、校企共建人才培养模式等，实现双方优势互补、共同发展。从企业聘请具有丰富实践经验的技术人才和管理人才担任兼职教师，充实师资队伍。学校定期选派教师到企业挂职锻炼，了解企业的生产流程、技术应用和管理模式，提高教师的实践教学能力。学校与寿县安鑫汽车销售有限公司校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准，部分企业培训课由企业承担。学生在校期间就能接触到企业的实际工作环境，更好地适应未来的工作需求。



图 22 学校组织学生到企业生产一线学习

成效与反响：产教融合强化了校企合作。产教融合把产业需求转化为教育需求，把企业资源转化为教学资源。学校能够更好地了解行业需求，针对性地培养符合市场需求的高素质技术技能人才。产教融合增强了学生就业竞争力。学生在校期间积累的实践经验和职业素养使其更具竞争力，更容易获得企业的青睐。学校毕业生就业率逐年提高，最高就业率达 98%。产教融合促进了学校与企业的共同发展。学校与企业之间的合作可以实现资源共享和优势互补，推动双方共同发展，实现了“学生成才、企业增效、学校发展”。

6. 发展保障

6.1 党建引领。

党建引领是中职学校高质量发展的根本保证。2025 年学校全面坚持党的领导，认真落实全面从严治党主体责任，党员队伍整体素质显著提升，教师精神面貌焕然一新，师生思想政治教育与职业道德教育得到加强，推动了学校教育事业高质量发展。

学校党支部全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024 - 2035 年）》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务地方经济社会发展为宗旨，通过党支部“三会一课”、主题党日等形式，认真组织党员干部和教师深入学习党的理论知识、方针政策，提高党员干部和教师的整治素

养和理论水平，引导党员干部和教师牢记为党育人、为国育才的使命，增强责任感和使命感，树立正确的教育观、价值观和职业道德观。

2025年，学校党支部通过政治学习、参观红色教育基地、廉政教育基地、开展主题教育活动等形式，深入学习贯彻执行中央八项规定精神，推动作风建设常态化。党建工作引领教育教学改革，助力学生成长成才，服务地方经济发展。

6.2 政策落实。

学校深入贯彻落实《职业教育法》、《教育强国建设规划纲要》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及省委省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等文件精神，组织全体教职工开展政策学习活动，通过集中培训、专题讲座、线上学习等多种形式，深入学习国家和地方出台的职业教育相关政策文件，确保各项政策在本校全面深入有效地落实。

2025年，学校以中职学校办学水平评估B类学校达标活动和办学条件重点检测指标达标情况“回头看”为契机，坚持制度建设，创新管理方法，创设和谐育人环境；全面落实教育教学政策，开展课程体系 and 教学改革，加大实践教学和技能培养；全面落实师资队伍建设政策落实，鼓励教师参加国家级、省级培训，开展教研活动和教学竞赛，注重教学质量和教学效果的提升。

广泛宣传国家学生资助政策，全面落实资助政策，严格按照政策要求，确保资助发放准确及时。在做好经济资助的同时，注重资助育人工作，通过开展主题班会、励志讲座、志愿服务等活动，培养学生

的感恩意识、责任意识，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。2024 年秋学期享受国家免学费 561 人，计 33.66 万元，国家助学金 305 人，计 30.5 万元；2025 年春学期享受国家免学费 534 人，计 32.04 万元，国家助学金 511 人，计 58.7650 万元。

2024-2025 学年学生资助发放情况统计表				
学 期	国家免学费		国家助学金	
	人数	资金（万元）	人数	资金（万元）
2024 年秋学期	561	33.66	305	30.5
2025 年春学期	534	32.04	511	58.7650

表 9 2024-2025 学年学生资助发放情况统计表

6.3 学校治理。

学校治理体系建设是保障中职学校有序运行、提升教育质量、实现可持续发展的关键环节。科学有效的学校治理能够营造良好的教育教学环境，激发师生的积极性和创造力，促进学校各项工作的高质量开展，为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

6.3.1 决策机制

决策机制是实现科学管理、推动高质量发展的核心要素。2005 年，学校全面落实党组织领导下的校长负责制，以“科学决策、民主参与、依法依规、高效执行”为原则，建立了一套科学、民主的决策机制。学校以支部书记、校长为核心的领导班子负责整体规划和重大

事项决策，把方向，管大局，做决策，促改革，保落实；教职工代表大会参与学校民主管理和监督；专业建设委员会负责为专业设置、课程开设等提供专业建议；学校制定了完善的决策议事规则，广泛听取师生意见和建议，确保决策过程的规范化和科学化。2025年学校以中职学校办学水平评估B类学校达标活动和办学条件重点检测指标达标情况“回头看”为契机，进一步完善了校务管理相关规范，修订了教学管理、教师管理、后勤管理、学生管理、安全管理等相关规定和制度。

6.3.2 执行机制

学校高度重视执行机制建设，通过明确执行主体、规范执行流程、强化监督评估等措施，构建了一套科学、高效、有序的执行体系。

学校坚持党组织领导下的校长负责制。校长作为学校行政负责人，全面统筹学校各项工作，对重大决策进行总体部署和协调指挥。副校长按照分工，分别负责教学、学生管理、后勤保障等领域的执行工作，将学校决策细化为具体的执行任务，并分配到相关部门。

教务处负责教育教学实施、教学质量监控、教学改革推进等工作；总务处负责保障教学设施设备正常运行、校园环境优化等，为教学活动提供良好的硬件环境和保障服务；德育工作小组负责师德师风教育，学生品德教育，行为规范养成等；校企合作小组负责对接行业企业，协调实习实训基地建设和产教融合工作；工会积极维护教职工合法权益，依法参与学校民主管理和民主监督；校团委积极发挥桥梁和纽带作用。各部门通力配合，确保各项工作的顺利推进和有效落实。

6.3.3 监督机制

学校设立专门监督小组，由班子成员、工会成员、教研组长、教师代表、学生代表等组成，负责对学校各项工作进行全面监督。在教学方面，重点监督教学计划执行情况、教学内容和方法、教学效果等方面；在学生管理方面，重点监督学生日常行为规范、心理健康、社团活动等；在后勤服务方面，重点监督食品安全、校园环境卫生、设施设备维护等。学校实施民主管理制度，定期召开教职工代表大会，重大事项由学校教代会集体讨论通过；学校还注重与师生、家校之间的交流与互动，通过召开师生座谈会、家长会等，了解师生的需求和意见；通过校园网、微信公众号等信息化平台，及时发布学校新闻等信息，加强与师生、家长的沟通和联系。

6.3.4 激励机制

学校重视激励机制建设，多维度、多层次、多元化激励教师投入到教育教学中，通过设立教学质量奖、教学成果奖、专业发展奖、培训进修奖、教科研项目奖、教科研论文奖等，激发教师工作的积极性、主动性和创造力，推动学校教育教学质量提升和持续发展。2025年教师节，学校表彰了优秀教师和优秀班主任。

学校还注重培养学生的创新意识和实践能力，帮助学生树立正确的职业理想和职业观念，通过组织各种技能竞赛、社会实践等活动，激发学生的学习兴趣 and 热情。对于学生在学业成绩、技能竞赛、就业升学等方面表现突出的给予表彰和奖励。2025年，计算机应用专业2022级学生王安宁、2023级学生洪训翔获国家奖学金；王海波、鲍

子婕、张祝福被评为市级优秀学生干部；周琪轩、申雨晨、黄子翔、王驭乐、郭晓莲被评为市级三好学生；王美琪、胡曼玉、马凯被评为县级优秀学生干部，赵健、孟蔷薇、袁浩楠被评为县级三好学生。



图 23 2025 年学校表彰的优秀教师和优秀班主任



图 24 2025 年获市级表彰的优秀学生干部和三好学生证书

6.4 质量保证体系建设。

质量保证体系是中职学校确保教育教学质量、提升学校整体办学

水平的基础工作。2025年，学校以人才培养目标为导向，围绕培养适应社会需求的高素质技术技能人才构建质量保证体系。

一是制度保障体系。完善了教学管理制度，如教学常规管理制度、教学检查制度、教学评价制度等。教学常规管理制度对教师备课、讲课、批改作业、辅导学生等教学环节提出了明确要求；教学检查制度定期对教师的教学进度、教学质量进行检查和评估，及时发现问题并督促整改；教学评价制度对照专业人才培养质量标准、课程质量标准、教学质量标准等，为质量评价提供依据。

二是教学质量检测体系。学校对课堂教学质量进行检测，如随堂听课、学生评教、教学督导等。通过随堂听课，了解教师的教学情况和学生的学习情况；通过学生评教，收集学生对教师教学质量的评价意见，及时反馈给教师；通过对课堂教学全程督导，对发现的问题及时提出整改建议。

三是质量反馈与改进体系。通过听取学生意见、毕业生跟踪调查、企业满意度调查等，听取质量反馈。定期收集学生对教学、管理、服务等方面的意见和建议，及时组织教师进行课程内容和教学方法的改革；对毕业生进行跟踪调查，了解毕业生的就业情况、职业发展情况和对学校人才培养质量的评价；定期进行满意度调查，了解企业对学生综合素质和专业技能的满意度，收集企业对学校人才培养的意见和建议。根据企业反馈的问题，学校加强实践教学环节建设，增加实训设备和实训项目，提高学生的实践能力和创新能力。

四是优化治理体系。强化学校内部管理，提升办学品位，以高效

管理推动办学质量的提升。建立“督导-反馈-整改-督查”机制，优化质量保证体系建设，实现从规模发展向质量内涵发展的转型，强化实践和创新能力，为区域经济输送更多高素质技术技能人才。

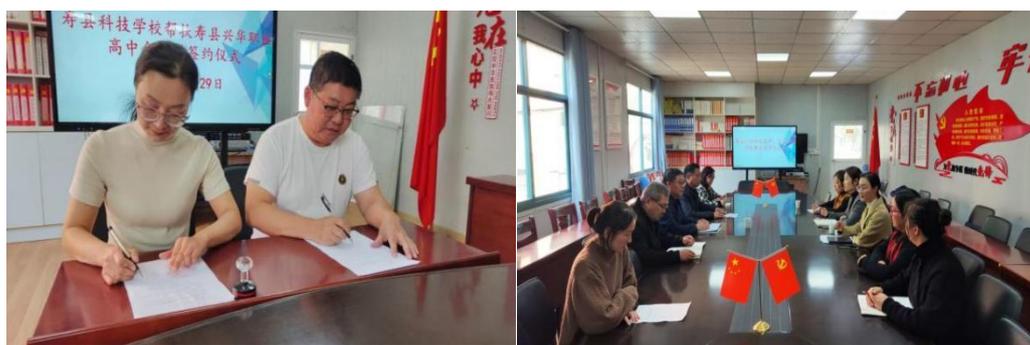


图 25 学校与寿县科技学校加强交流和合作

6.5 经费投入。

2025 年度，学校事业收入 408.65 万元，经费总支出 374.38 万元，其中设备采购 76.51 万元，日常教学经费 297.86 万元。日常教学经费支出中用于师资队伍建设经费 150.56 万元，党建和思政工作经费 2.73 万元。

【典型案例 13】 强化安全意识，共筑和谐校园

——学校开展“安全教育第一课”等主题班会活动

实施背景：为了进一步开展法治教育和安全教育，强化师生法治意识、安全意识，为新学期营造安全、和谐的学习和生活环境，学校在 2025 年 2 月春学期开学后及时开展了“安全教育第一课”“开学

法治第一课”主题班会活动。

做法与过程：老师们结合各班自身情况，通过生动的案例和形象有趣的讲解，向学生们普及了法治知识、交通安全、消防安全、食品安全、网络安全、防欺凌、防溺水、防传染病、心理健康等多方面的安全常识。

通过主题班会，提高了法治意识，普及了安全常识。学生们更进一步学习了法治知识，懂得了遵纪守法的意义；理解了遵守交通规则的重要性，骑行电动车要正确佩戴头盔，不超速；过马路要走人行道，不闯红灯，不逆行；了解了火灾的危害以及如何正确使用灭火器、如何在火灾中逃生等技能；学会了如何辨别三无食品、过期食品，养成了良好的饮食习惯；识别了电信网络诈骗的新型套路及手段，明白了校园霸凌的表现形式、危害后果及需要承担的法律 responsibility 等等。



图 26 学校开展 2025 年春学期“安全教育第一课”主题班会活动

成效与反响：主题班会活动的开展，让同学们学到了法治知识和安全常识，增强了安全意识，提升了安全素养，为学生健康成长和学校高质量发展奠定了坚实基础。学校将持续通过多种形式开展更深入、更广泛的法治教育、安全教育，提高学生的安全意识和自我保护能力，不断加强校园安全管理，为学生的健康成长保驾护航。

【典型案例 14】 防范校园欺凌 构建和谐校园

实施背景：为净化校园环境，杜绝校园欺凌行为，营造和谐育人氛围，促进学生身心健康发展，学校高度重视，将防治校园欺凌工作作为学校安全工作的重中之重，积极开展以“防范校园欺凌，构建和谐校园”为主题的系列教育活动，致力于为学生营造一个安全、和谐、健康的校园环境。

做法与过程：一是成立组织，加强领导。学校成立了学生欺凌治理委员会，由支部书记、校长及相关部门负责人、班主任等组成。具体负责本校学生欺凌的预防、调查、认定、处置和善后等工作。形成“书记（校长）统筹、部门联动、班级落实”工作格局。领导小组多次召开会议，传达上级有关部门预防校园欺凌的文件精神，结合中职学校特点，研究分析校园欺凌防治工作形势，制定工作方案和应急预案，安排部署防范校园欺凌工作，及时解决工作中遇到的问题，确保防范工作有序推进。

二是完善制度，明确职责。学校制定了《学生欺凌防治工作制度》，明确各部门、各责任人防范岗位工作职责、学生欺凌事件的预防和干预措施，建立应急处置机制。应急处置机制下设事件调查组、紧急救护组、安全保障组、舆情应对组等，为防范和处理校园欺凌事件提供制度保障。

三是组织排查，建立台账。学校多次开展专项调查，进行隐患排查，对排查出的问题建立台账，对倾向性苗头及时进行处置。各班主任通过个别谈心、走访家长、与学生交流等形式，定期对各班学生情况进行排查，了解学生的思想动态和行为表现，发现潜在的欺凌隐患，及时处理，确保问题得到及时解决。对特殊群体给予更多的关心和爱护，帮助他们解决学习和生活上的困难。

四是多种形式，宣传教育。充分利用主题班会、专题报告、学校公众号等形式，开展“防范校园欺凌，共建和谐校园”主题教育活动。通过案例分析、视频展示、小组讨论等方式，向学生普及什么是校园欺凌、校园欺凌的表现形式及其危害、如何预防校园欺凌等，教育学生拒绝校园欺凌，树立正确的价值观和道德观，正确处理同学之间产生的矛盾。

五是加强法治教育，举办“道德与法治”专题讲座，做到学法、知法、守法。加强与家长的沟通合作，共同做好学生的教育和管理工。加强心理辅导，关注学生心理健康。学校配备专职心理辅导教师，为学生提供心理咨询和辅导服务。开展了心理健康专项检测活动，关注特殊学生群体，帮助学生解决心理问题。

六是设立举报电话。学校设立专门的校园欺凌举报投诉电话，公布了辖区公安派出所和学校的电话号码，并在学校大门、食堂、宿舍等醒目处张贴，要求全体师生及家长高度重视校园欺凌问题，鼓励师生积极参与举报投诉工作，共同维护校园安全稳定。

成效与反响：通过开展防范校园欺凌系列教育活动，进一步增强了学生对校园欺凌危害性的认识，提高了学生正确应对、科学处置校园欺凌行为的能力，学生自我保护意识和能力得到提升，学生的安全感、幸福感显著增强。在今后的工作中，学校将继续坚持“预防为主、防治结合”的原则，不断完善防范欺凌工作机制，加强宣传教育、排查整治、心理辅导和家校合作等工作，持续提高学生的防范意识和自我保护能力，营造更加安全、和谐、稳定的校园环境，为学生的健康成长保驾护航。



图 27 学校组织各班召开防范校园欺凌主题班会

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 教育教学方面：教学方法与手段需要改进，信息化教学能力需要提高；实践教学条件需要改善，实习实训设备需要更新。

7.1.2 师资建设方面：教师队伍专业实践技能还有提升空间；学科带头人和高水平领军人才及专业团队实力还有待进一步提升；“双师型”教师队伍还需进一步壮大。

7.1.3 学生管理方面：学生生源数量持续下滑，生源质量参差不齐，学习基础薄弱，给教学和管理带来一定难度；学生缺乏自律性，学习动力不足，心理健康教育和辅导体系需要进一步加强；学生就业指导 and 职业规划服务还需完善，以提高学生的就业竞争力。

7.1.4 校企合作方面：校企合作企业数量和质量还需更进一步扩大；地方产业结构升级，学校专业设置亟需优化调整，以充分满足学生学习就业和企业人才需求。

7.1.5 社会服务方面：随着区域经济向高端装备制造、新能源、数字经济等领域转型，学校社会服务功能还需进一步发挥；学校在社会影响力、品牌知名度等方面还有待提升。

7.2 未来展望

未来几年，学校将继续以“服务区域产业升级，培养数字时代工匠”为使命，坚持“品质成就人生，技能改变命运”的办学理念，致力于培养更多适应市场需求的高素质技能型人才。

一是提升学校办学能力，建设特色鲜明职业学校。围绕产业升级需求，适应经济发展方式改变、现代产业体系建设和人的全面发展要求，及时调整专业设置和教学内容，增设新兴和热门专业，打造特色专业，培养适应产业发展需要的高素质技术技能人才。

二是深化产教融合、校企合作。积极与企业紧密合作，共建实习实训基地、开展订单式培养、共同开发课程和教材等，实现人才培养与产业需求的无缝对接。通过共建实训基地、开展联合培养等方式，实现资源共享、优势互补，为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

三是积极推进职普融通。推动职业教育与普通教育、继续教育相互沟通，全日制教育与非全日制教育并重，搭建职业教育人才成长“立交桥”。加强普通教育与职业教育相互打通，强化职业教育的特色，促进职业教育与基础教育、高等教育、继续教育之间的融通。在人才培养模式上，积极开展中高职贯通、综合高中等人才培养，扩大学生升入高职学校比例。通过职业技能培训、技术咨询等方式，坚持为社会服务，为乡村振兴提供支持。

四是加强师资队伍建设。加大力度引进和培养高水平教师，提升教师的专业素养和实践教学能力，打造一支优秀的双师型教师队伍。同时引进企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，充实师资力量。

五是完善质量保障体系。建立健全职业教育质量保障体系，通过开展教学诊断与改进、职业技能鉴定、毕业生就业质量跟踪等工作，及时发现问题并加以改进，确保职业教育人才培养质量不断提高。

寿县兴华职业高中



学校公众号

安徽寿县兴华职业高中

电话：0554-4108336 邮编：232200

地址：安徽省寿县新城区通淝路中段